

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Гнатюк С.Н., кандидат экономических наук, доцент,*

*Пекерт Н.А., старший преподаватель,*

*Белорусско-Российский университет*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития. Сельское хозяйство республики характеризуется ростом основных валовых показателей. Но его эффективность значительно уступает большинству европейских стран. Одной из причин этого является недостаточно высокий уровень используемого в сельском хозяйстве страны человеческого капитала. В республике на образование расходы устойчиво растут. Однако удельный вес расходов на образование к ВВП страны ниже уровня, который соответствует требованиям устойчивого развития. Основная доля бюджетных средств вкладывается в дошкольное и общее среднее образование, что соответствует реализации принципа доступности и бесплатности получения среднего образования в стране. В условиях перехода на концепцию непрерывного образования на протяжении всей трудовой деятельности необходимо инвестировать дополнительные средства в развитие человеческого потенциала работников сельского хозяйства за счет совершенствования системы дополнительного образования. Возрастание роли человека в обеспечении устойчивого развития требует разработки и реализации специальной системы мер, обеспечивающих инвестиции в человеческий капитал, который охватывает формирование, развитие и реализацию человеческого капитала трудовых ресурсов, занятых в сельском хозяйстве страны.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, человеческий капитал, инвестиции, образование, дополнительное образование

Возникшая в 70-е годы XX века позиция о исчерпаемости природных ресурсов, резком ухудшении состояния окружающей среды и угрозе роста качества жизни населения обусловила концепцию устойчивого развития экономики, предполагающую гармонизацию, оптимальное сочетание экономического, социального и экологического развития, соблюдение интересов нынешнего и будущих поколений. Данная концепция охватывает все уровни экономики: страны в целом, отдельных регионов, видов деятельности, предприятий.

Новая концепция изменила точку зрения на

факторы развития. Основой изменений является инициативный человек, который обладает знаниями, высоким профессионализмом, творческим подходом и неординарностью мышления. Одновременно предполагается изменение роли и места человека в экономической системе, так как он становится не средством, а целью развития. Эволюция экономики должна создавать условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, содействовать более полной реализации его творческого потенциала, интеллектуального развития. Изменение роли человека, его знаний в обеспечении устойчивого развития об-

щественного производства привело к введению в экономическую теорию понятия «человеческий капитал».

Устойчивое развитие базируется на быстром освоении инноваций. Поэтому условия производства быстро меняются, что обуславливает необходимость совершенствовать подходы к образованию, его формам, методам. Содержание и подходы к обучению должны ориентироваться на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование и развитие индивидуальных способностей человека. В силу быстрого устаревания знаний важно не только передать обучаемому определенный объем информации, но и научить умению находить необходимую информацию, анализировать, обобщать ее и применять в практической деятельности. Это означает, что требуется формировать новую систему образования, ориентированную на обучение человека на протяжении всей его трудовой деятельности, способствующую более полному и глубокому развитию его умений, навыков, компетенций, индивидуальных способностей и возможностей. Работники должны быть более гибкими и адаптивными, готовыми к переподготовке, перемещению, пересмотру условий работы, поиску более благоприятных возможностей.

Возрастание роли человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития отражается в системе показателей. По данным специалистов расходы на образование должны составлять 5-6%

ВВП страны, а уровень грамотности составлять 0,99. Расходы на образование в капиталотворческой концепции рассматриваются как инвестиции, так как расширяют возможности человека, приводят к росту производительности труда и таким образом росту и эффективности общественного производства, увеличивают доходы человека. В НСУР – 2030 отмечается, что подготовка образованных и высококвалифицированных людей позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции Республики Беларусь для включения в глобальную экономику знаний [2].

Рассматривая развитие сельского хозяйства Беларуси, следует отметить рост основных валовых показателей. Вместе с тем следует констатировать, что эффективность сельского хозяйства республики значительно уступает большинству европейских стран. Одной из причин этого является недостаточно высокий уровень человеческого капитала, используемого в сельском хозяйстве страны. Несмотря на значительные усилия государства по развитию системы образования и примерно одинаковые условия обучения в сельской местности, в сельском хозяйстве республики уровень образования работников ниже, чем по экономике в целом (табл. 1). Во многом это обусловлено более низкой зарплатой в сельском хозяйстве, худшими условиями жизни в сельской местности.

Таблица 1

**Распределение работников по уровню образования и видам  
экономической деятельности на конец 2017 года**

Показатели	Всего работников	В том числе имеют образование				
		высшее	среднее спе- циальное	професси- нально- техническое	общее сред- нее	общее базо- вое (включая общее на- чальное)
Всего работников	100	33,0	22,3	20,5	22,2	2,0
сельское, лесное и рыбное хозяйство	100	11,9	17,8	25,0	37,8	7,5

Источник [5]

В силу этого следует рассматривать инвестиции в человеческий капитал как ключевой фактор в повышении эффективности сельскохозяйственного производства и обеспечении конкурентоспособности продукции.

Субъектом инвестиций в человеческий капитал являются государство, негосударственные организации, отдельные предприятия, домохозяйства. Государства играют важнейшую роль в таких сферах формирования и развития человеческого капитала, как образование и здравоохранение. Оно использует принудительные и стимулирующие меры с целью создания благоприятных условий развития человека и его потенциала. К принудительным мерам следует отнести обязательное образование в объеме средней школы, обязательные медицинские профилактические мероприятия и т.д., кото-

рые содействуют росту знаний, развитию творческих способностей, формированию навыков совершенствования возможностей реализации человеческого капитала, укреплению здоровья человека.

В республике расходы на образование в текущих ценах устойчиво растут (табл. 2). Однако в ВВП страны удельный вес расходов на образование имеет тенденцию к снижению и в последние годы не достигает уровня соответствующего требованиям устойчивого развития экономики. Экономика страны развивается как социально ориентированная модель, которая предполагает усиленное внимание к социальным аспектам развития. В странах, развивающихся по данной модели, расходы на образование составляют от 7,2% (Финляндия) до 7,7% от ВВП (Швеция) [1, с. 5].

Таблица 2

**Расходы консолидированного бюджета на образование**

Расходы на образование	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Расходы консолидированного бюджета на образование, млн. руб. (2010-2015 гг. – млрд. руб.)	8898	14393	27160	33598	38827	43045	4697	5071
в процентах к общим расходам консолидированного бюджета	16,8	18,1	17,5	17,9	18,4	17,2	17,2	17,7
в процентах к ВВП	5,2	4,7	5,0	5,0	4,8	4,8	4,9	4,8
Из общего итога расходы на: дошкольное образование	1690	3029	5807	7260	8783	10119	1139	1215
В процентах к расходам консолидированного бюджета на образование	20,0	21,0	21,4	21,6	22,6	23,5	24,2	24,0
общее среднее образование	4176	6724	12552	15330	17663	19466	2135	2302
В процентах к расходам консолидированного бюджета на образование	46,9	46,7	46,2	45,6	45,5	45,2	45,5	45,4

Источник: рассчитано по [5]

Основная доля государственных средств (более 75%) вкладывается в дошкольное и общее среднее образование, что соответствует реализации принципа доступности и бесплатности получения среднего образования в стране. Дети независимо от места проживания должны иметь одинаковые возможности получения качественного образования, способствующего формированию и развитию человеческого капитала, так как именно на этой стадии формируются условия для реализации возможностей человека при достижении трудоспособного возраста и активного участия в общественном производстве.

Более низкий уровень человеческого капитала населения, занятого в сельском хозяйстве требует, на наш взгляд, анализа условий и тенденций развития дошкольного и общего среднего образования в сельской местности, так как учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования расположены в городах, и дети из сельской местности для продолжения учебы, развития своих способностей и знаний переезжают в город.

Среди стран СНГ обеспеченность детей учреждениями дошкольного образования в Беларуси является одной из самых высоких: охват детей в возрасте 1-5 лет по республике составляет 75,8%, по

Могилевской области – 76,4%. В сельской местности области он значительно ниже – 49,9% [5]. При этом подготовкой к обучению в школе обеспечен полный охват детей пятилетнего возраста. В сельской местности Могилевской области в 2017 году было 223 учреждения дошкольного образования (46%), в которых занималось 5,7 тыс. детей и процесс воспитания обеспечивало около 1100 работников. За последние годы количество дошкольных учреждений в сельской местности сократилось на 48 единиц, что аналогично тенденциям в целом по республике и области [3]. Это прежде всего связано с влиянием демографического фактора – уменьшением численности населения, рождаемости и, соответственно, детей дошкольного возраста. Показатель заполняемости групп в дошкольных учреждениях (численность детей, приходящих на 100 мест) увеличился в сельской местности с 89 до 96 в результате приведения системы размещения дошкольных учреждений в соответствии с потребностями, направленной на повышение эффективности функционирования образования и рационального использования средств республиканского и местного бюджетов.

Число учреждений общего среднего образования в сельской местности Могилевской области уменьшилось в 2017 по сравнению с 2010 годом с 356 до 291 (на 18%), в сельских населенных пунктах – с 290 в 2010 году до 207 в 2017 году (на 29%). В настоящее время в сельских населенных пунктах действует 7 начальных школ, 28 базовых, 168 средних и 4 учреждения специального образования [3]. В сельской местности сокращение количества дневных учреждений общего среднего образования происходило быстрее чем по республике в целом и Могилевской области. Это было вызвано более быстрым сокращением в сельской ме-

стности области количества детей школьного возраста, что проявилось в сокращении количества учеников и вызвало закрытие школ в малонаселенных сельских пунктах в целях оптимизации сети учреждений общего среднего образования и расходов районных управлений образования на содержание школ.

Численность учащихся в дневных учреждениях общего среднего образования в сельских населенных пунктах уменьшилась с 23,8 тысяч человек до 18 тысяч (на 24%). В то время, как по Могилевской области численность учащихся незначительно выросла с 110884 человек в 2010 году до 110936 человек в 2017 г. (на 0,05%) [4]. По республике в целом численность учащихся дневных учреждений общего среднего образования увеличилась на 4%. Данные тенденции были вызваны тем, что в городской местности в школу пошли дети, родившиеся в годы начавшегося в республике роста рождаемости.

Численность учителей в дневных учреждениях общего среднего образования в сельских населенных пунктах уменьшилась с 5700 человек в 2010 году до 4100 человек в 2017 году (на 28%), что значительно выше, чем по области и республике. Так как в сравнении с 2010 годом количество школ сократилось на 28 %, а численность учащихся – на 24%, то количество учеников на одного преподавателя практически не изменилась и составляет в среднем 4 ученика, в то время как по области и республике – 8 [3].

Таким образом, можно констатировать, что по количественным показателям условия развития дошкольного и общего среднего образования в сельской и городской местностях имеют примерно одинаковый уровень. Вместе с тем развитие человеческого потенциала на данной стадии образова-

ния имеет большие резервы, особенно в виде дополнительного образования детей. Следует отметить, что стремление развивать свой человеческий капитал приводит к росту расходов населения на получение платных услуг в сфере образования, которые в 2010-2017 годы составляли 7-8,5% от общего объема платных услуг, получаемых населением страны [5]. У родителей появляется желание развивать навыки и способности своих детей уже в дошкольном возрасте. Так в возрасте 3-5 лет каждый второй ребенок в республике посещал группы по интересам (иностранных языков, компьютерные, эстетической, спортивной, экологической направленности и т.д.). При этом почти 90% детей посещали такие группы на платной основе [5].

Если рассматривать обучение детей школьного возраста, то практически каждый второй занимался в секциях по интересам в таких учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, как центры (дворцы) или детских школах искусства. Более 400 тыс. детей получали дополнительное образование в дневных учреждениях общего среднего образования.

Общий коэффициент охвата населения начальным образованием в соответствии с МСКО 1 (дошкольное образование) в Беларуси составляет 98,5%. В большинстве развитых стран он более 100%: в Германии и Франции составляет 105%, Англии – 108,5%, а в Швеции – 123%, что обусловлено развитием дополнительного образования детей дошкольного возраста, стремлением создать базу для дальнейшего успешного обучения в школьном возрасте и на протяжении всей сознательной жизни. Если рассматривать такой показатель, как общий коэффициент охвата населения средним образованием (МСКО 2 и 3), соответст-

вующий общему среднему образованию в Беларуси, то различия по сравнению с развитыми странами еще больше: Беларусь – 102,9%, Англия – 127,8%, Дания – 130,8%, Швеция – 140,5%, Бельгия – 166,8% [1].

Государство располагает двумя формами воздействия на объем инвестиций частных субъектов в человеческий капитал:

а) влияет на доходы тех, кто вкладывает в человеческий капитал посредством совершенствования системы налогов и субсидий,

б) регулирует использование человеческого капитала предприятиями за счет воздействия на цены ресурсов.

Предприятия, инвестируя средства в своих работников, стремятся увеличить отдачу от их использования за счет уменьшения потерь рабочего времени, роста производительности труда и тем самым сохранить и увеличить свою конкурентоспособность. Инвестиции осуществляются в организацию разнообразных курсов профессиональной подготовки и переподготовки своих сотрудников. Объемы денежных средств, затрачиваемых предприятиями на внутрифирменное обучение, в развитых странах превосходят расходы других секторов подготовки квалифицированных кадров. Данные затраты должны поощряться и стимулироваться государством и в Республике Беларусь.

Концепция непрерывного образования на протяжении всей трудовой деятельности, получающая все более широкое распространение, требует инвестировать дополнительные средства в развитие потенциала работников сельского хозяйства за счет совершенствования системы дополнительного образования взрослых.

В республике разработана концепция государственной кадровой политики, в котором значи-

тельное внимание уделено проблеме обеспечения экономики кадрами соответствующей квалификации. Большую роль в развитии кадрового потенциала страны отводится системе переподготовки и повышения квалификации работников. Следует отметить, что занятые в сельском хозяйстве недостаточно охвачены данной системой. В последние пять лет только 4,5-5% занятых повышали свою квалификацию. В 2017 г. обучено 16594 работников (4,7% против 9,4% в целом по экономике), в том числе повысило свою квалификацию 11401 человек. Стажировки руководящих работников и специалистов прошло 46 человек, переподготовку 3873 человека [5].

В силу увеличения роли человека как фактора устойчивого развития требуется разработка и реализация специальной системы мер, способствующих росту инвестиций в человеческий капитал. Управление процессом развития человеческого капитала в сельских территориях может быть представлен двумя основными направлениями:

а) формирование и развитие человеческого капитала работников, занятых в сельском хозяйстве, которое должно охватывать как занятое население, так и лиц младше трудоспособного возраста. Целями данного направления являются рост уровня и качества жизни населения, живущего в сельской местности. Формирование способностей, потенциала трудовых ресурсов следует рассматривать как деятельность государственных и других субъектов региона, направленную на создание условий для процесса воспроизводства трудовых ресурсов. Значительные усилия местных органов власти, в соответствии с реакцией на процессы глобализации и технологической революции, необходимо направить на создание и развитие процесса непрерывного образования, обращать пристальное вни-

мание совершенствованию системы образования, начиная с дошкольного образования с тем, чтобы она в полной мере соответствовала потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны. Для этого следует, особенно в сельской местности:

– развивать разнообразные формы организации образования детей дошкольного возраста, в том числе в частной форме собственности и обучения и воспитания детей на дому;

– расширять ассортимент образовательных услуг и создать условия для увеличения сети групп в учреждениях дошкольного образования, в которых предлагается обучение иностранным языкам, компьютерной грамотности, формированию эстетической и экологической культуры ребенка;

– совершенствовать научно-методическое обеспечение дошкольного образования, используя в том числе и зарубежный опыт.

В сфере общего среднего образования необходимо:

– обновлять образовательные стандарты в силу перманентного изменения условий и факторов развития общества, более глубокого познания закономерностей развития природы, общества и человека;

– создавать условия для формирования у детей потребности приобретения новых знаний и навыков, способствующих развитию интеллектуальных способностей;

– развивать дистанционные формы и методы обучения, обеспечить свободный доступ к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам на основе интернет-технологий, что особенно актуально для детей в сельских населенных пунктах.

б) рациональное использование человеческого капитала, занятого в сельском хозяйстве. Целью этого направления является обеспечение рациональной занятости, развитие и совершенствование профессионально-квалификационного уровня работников в соответствии с требованиями экономики региона, наполнение содержательного характера трудовой деятельности. Деятельность местных органов власти должна быть направлена на создание условия для эффективного использования человеческого капитала посредством политики в сфере труда и занятости, инвестиционной, инновационной и структурной политики в рамках региона. Рост роли местных органов власти в решении проблемы развития и использования трудовых ресурсов обуславливает необходимость активного использования льготного кредитования и налогообложения бизнеса, сохраняющего и создающего новые рабочие места; прямое финансирование субъектов малого бизнеса; поддержку самозанятости населения, инвестиционных проектов, результатом реализации которых будет создание новых рабочих мест.

Таким образом, в условиях перехода на стадию постиндустриального развития, роста объема информации и диверсификации ее форм и носителей возрастает роль функциональной грамотности, которая должна формироваться на стадиях дошкольного и общего среднего образования, и которая означает, что человек может осуществлять любые виды деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования, позволяет ему использовать приобретенные знания для собственного развития или для развития его сообщества. Устойчивое развитие сельского хозяйства республики требует совершенствования всех форм образования, возрастания роли дополнительного образования как основы развития человеческого капитала. В сельском хозяйстве человеческий капитал ниже, чем в целом по экономике страны. Поэтому необходимо совершенствование системы образования на протяжении всей сознательной жизни человека, что требует совершенствования системы управления человеческим капиталом в сельских территориях.

### Литература

1. Ажеронок И.Д., Денищик Н.А., Нестеров А.П. Система образования Республики Беларусь в цифрах. Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2018. С. 64.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>.
3. Статистический ежегодник Могилевской области, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://mogilev.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/public\\_compilation/index\\_10905/](http://mogilev.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/public_compilation/index_10905/)



4. Регионы Республики Беларусь, 2018 (Т. 1) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_10915/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10915/)

5. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_10865/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10865/)

### References

1. Azheronok I.D., Denishchik N.A., Nesterov A.P. *Sistema obrazovaniya Respubliki Belarus' v cifrah*. Minsk: Uchrezhdenie «Glavnyj informacionno-analiticheskij centr Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus'», 2018. S. 64.

2. *Nacional'naya strategiya ustojchivogo social'no-ehkonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus' na period do 2030 g.* [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.economy.gov.by/ /NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>.

3. *Statisticheskij ezhegodnik Mogilevskoj oblasti, 2018* [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [http://mogilev.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/public\\_compilation/index\\_10905/](http://mogilev.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/public_compilation/index_10905/)

4. Регионы Республики Беларусь, 2018 (Т. 1) [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_10915/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10915/)

5. *Statisticheskij ezhegodnik Respubliki Belarus', 2018* [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_10865/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10865/)

## EDUCATION AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

*Gnatyuk S.N., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Pekert N.A., Senior Lecturer,  
Belarusian-Russian University*

**Abstract:** the article discusses the role of human capital in ensuring sustainable development. The development of agriculture in the republic is characterized by the growth of basic gross indicators. But its effectiveness is significantly inferior to most European countries. One of the reasons for this is the insufficient level of human capital used in the country's agriculture. It is concluded that the human capital of workers employed in agriculture of the republic is lower than in the whole economy of the country. Expenditures on education are steadily growing in the republic. However, the proportion of expenditure on education to the country's GDP does not reach the level of the requirements of sustainable development of the economy. The main share of public funds is invested in pre-school and general secondary education, which corresponds to the implementation of the principle of accessibility and free education in the country. In the conditions of transition to the concept of continuing education throughout the work, it is necessary to invest additional funds in the development of the human potential of agricultural workers by improving the system of additional education. The increasing role of man for ensuring sustainable development requires the development and implementation of a special system of measures aimed at increasing investment in human capital, which covers the formation, development and implementation of human capital labor resources employed in the country's agriculture.

**Keywords:** sustainable development, human capital, investment, education, additional education