

ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

*Рычихина Э.Н., доктор социологических наук, доцент,
Колбецкая М.В. аспирант,
Московский городской педагогический университет,
Институт психологии, социологии и социальных отношений*

Аннотация: проблема адаптации людей третьего возраста к быстрым трансформациям современного общества вынуждает обратиться к проблеме их мотивации на обучение.

Целью статьи является раскрытие содержания социального проекта адаптации лиц третьего возраста на основе комплексной мотивации. Авторы предполагают, что мотивация на обучение лиц третьего возраста будет более успешной при возможности получения выбора уровня обучения.

Методология. С использованием социологического метода анализа документов и наблюдения раскрыты различные аспекты и стимулы мотивации людей 3-го возраста в образовательной сфере. Вместе с тем, в настоящее время в нашей стране сложилась проблема, когда лишь незначительная часть лиц 3-го возраста может приспособиться к новым экономическим условиям. К главной задаче для профессиональных трудовых объединений, большинство которых сегодня имеют различные формы собственности – относится поиск более эффективных способов управления деятельностью предприятий, которые смогут смотивировать и обеспечить стимулирование движущей силы людей 3-го возраста. Среди различных направлений социальной адаптации лиц пожилого возраста особое место занимают вопросы, связанные с обеспечением и сохранением их активных способностей в профессиональной и общественной деятельности.

Ключевые слова: люди третьего возраста, мотивация к обучению, образовательная среда, непрерывное образование, компетенция, управление

Развитие современного общества характеризуется новыми демографическими процессами, для которых характерно наличие роста продолжительности жизни. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ с 2000 до 2019 года количество людей старше 60 лет постоянно растет. За данный период количество жителей этого возраста в нашей стране выросло более чем на 42 % [15], что способствует демографическому старению населения страны. Именно этот факт вызывает необходимость обращения к проблемам людей этого возраста, что подтверждается вниманием государства к их решению. В 2014 году состоялось заседания президиума Госсовета о развитии системы социальной защиты граждан пожилого возраста, по итогам которого Президентом РФ было дано 18 поручений. В 2016 году было принято Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» [1]. Значительное место в этой деятельности занимает необходимость роста образовательного потенциала личности на протяжении всей жизни, включающего в себя как общее, так и профессиональное образование. Проблема и общий основной принцип непрерывного образования является развитием и совершенствованием человека как личности, субъектом деятельности и общения, реализующим свои челове-

ческие ресурсы и физиологические возможности на протяжении всей его жизни.

Рост значимости данной проблемы показывает рост научных публикаций, посвященных социальным аспектам данной темы, после 2010 года. В данных работах поднимаются и исследуются проблемы людей старшего возраста. В частности, различные аспекты ресоциализации пожилых поднимаются в работах А.А. Гудзовской [3], С.С. Комиссаренко и Е.Н. Згурской [5], К.П. Кузнецова [6], образованию людей третьего возраста посвящены работы А. Н. Джурицкого [4], А. Е. Левитов, М. М. Шалашовой [7] и др. отечественных авторов. Зарубежные авторы также активно исследуют данную проблему, в частности П. Ласлетт [14], Х. Йонсен [13] исследуют особенности различных этапов жизни пожилых людей, особое внимание уделяя проблеме людей третьего возраста.

В отечественной традиции по отношению к людям старшего возраста используют разные понятия: старый, пожилой, преклонный возраст, пенсионер и др., коннотация которых носит негативный и грубый характер. Поэтому в последнее время в отечественной литературе стал использоваться новый термин – «люди третьего возраста», что соответствует английскому *third age*. Как отмечает В.С. Безруковой, к данной категории граждан относят такую стадию «жизненного цикла человека, на которой он оставляет сферу про-

фессиональной деятельности, изменяет характер своего труда, образ жизни, в силу обстоятельств, связанных с физиологическими особенностями пожилого человека» [2]. Поэтому в данной статье будем пользоваться термином «люди третьего возраста», относя к данной категории лиц, достигших пенсионного возраста.

В последние годы внимание к проблемам лиц третьего возраста возрастает, что проявляется в деятельности государства, создающего условия для активного долголетия. Однако работа в этом направлении должна быть расширена за счет развития условий получения образования. Государство дает возможность людям третьего возраста стать не индивидуальными предпринимателями, а самозанятыми гражданами. Для этого государственные службы организовали образовательную среду, которая включает в себя специальные образовательные и экономические программы, в которых все участники объединены единой целью повышения уровня жизни, компетентности и благосостояния людей третьего возраста с использованием инновационных технологий.

Первоосновой любого производства являются ресурсы, которые находятся в распоряжении общества. В условиях усовершенствования национальной экономической системы в сторону освоения новых систем и видов производств, для получения экономической выгоды производстве и предоставлении отечественных товаров и услуг, а также развитие производственно-промышленного потенциала страны, руководителям различных предприятий необходимо уделять более присталь-

ное внимание на эффективность использования трудовых ресурсов, которыми они располагают. Все это требует стимулирование работодателей, которые также должны расширять сферы поддержки людей третьего возраста.

Экономическое положение является важным фактором, влияющим на мотивационную среду людей третьего возраста в образовательной сфере и предполагает достойное благосостояние людей третьего возраста, а именно необходимый размер финансовых средств для удовлетворения основных потребностей, проживание в достойных социальных и жилищных условиях. Комплексная работа в этом направлении должна включать и деятельность гражданского общества, которая направляется на изменение социальных стереотипов по отношению к данной категории граждан. Происходящие в современном обществе трансформации требуют изменений в отношении общества к людям третьего возраста, что должно проявляться в восприятии их не с позиции дожития, как это фиксируется в отдельных законодательных актах, а как активной когорты людей, имеющей свои ценности и интересы, способной к деятельному участию в жизни общества.

Таким образом, совокупное воздействие государства, общества и работодателей должно оказывать мотивирующее влияние на людей третьего возраста для активной деятельности, основные направления которой представлены на рис. 1. Одним из важнейших факторов активной жизни граждан данного возраста выступает образование.

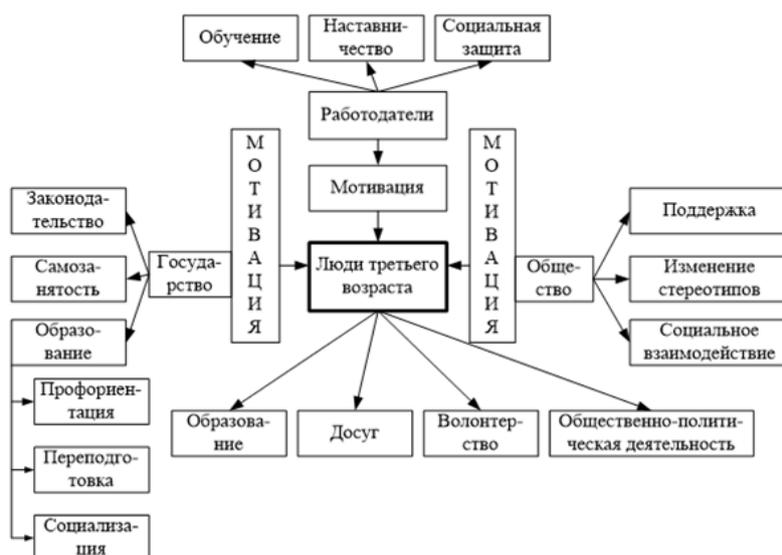


Рис. 1. Мотивирующее воздействие на активность людей третьего возраста

Жизнь нашего социума не стоит на месте, именно поэтому необходим качественный мотиватор, сдвиг в общественном сознании. Осознание того, что вчерашних знаний и умений людей

третьего возраста уже недостаточно в развитии своей личности и, что это может привести к риску отставания от течения жизни в современном мире, люди выбирают оптимальный путь в сфере обра-

звательной практики общества, а именно непрерывное образование, которое является разносторонним и насыщенным компетенциями, личностно-ориентированным во временном пространстве, имеющим определенный темп и различные направления, дающее каждому индивиду возможность и право материализации индивидуальных, собственных личностных ресурсов, развитие и пополнение их в течение всей жизни. Все это вызывает необходимость образования людей третьего возраста, позволяющего им реализовать свои права на удовлетворение образовательных потребностей для сохранения достойного качества жизни.

Чувство уверенности и востребованности людей третьего возраста условно разделяет их жизнь на две части: до достижения пенсионного возраста и после. Они используют сравнительную концепцию удовлетворения в полной мере всех потребностей, а результат удовлетворения потребностей во многом зависит от этого сравнения. Отрицательные результаты вытекают в обоснованном недовольстве людьми третьего возраста своего нормативно-правового положения. Для работающих людей третьего возраста важным фактором выступает сохранение имеющейся работы, что позволяет им получать необходимый доход, а также быть востребованными в общественном производстве. А для неработающих граждан этого возраста стимулирующими причинами активности выступают: сохранение здоровья, социальное общение, которое они могут получить в обучении, в клубах по интересам и т.п. При этом именно получение образования выступает существенным обстоятельством, позволяющим социализироваться в новых условиях неработающим пенсионерам, формировать у них новую возрастную идеологию активного функционирования в любом возрасте.

Люди третьего возраста заслуженно считают необходимым сосредоточенность деятельности по отношению к ним, как внимания, так и заботы на государственном уровне. Мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере является на сегодняшний момент такой же жизненно важной необходимостью, как льготное пользование транспортными средствами, различными социальными выплатами и социальным обслуживанием, которые влияют на атмосферу общества, а также дает людям третьего возраста чувство уверенности и востребованности для продолжения позитивного выполнения своих функций и действий в продолжении своей рабочей профессиональной деятельности. Позитивное выполнение своих функций позволяет получать людям третьего возраста социальные блага в различных видах про-

фессиональной деятельности удовлетворяя тем самым недостающие потребности.

Основы непрерывного образования, разработка инновационных теоретических основ дают актуальность проблеме и становится ключевой формой для концептуального создания отраслевого непрерывного образования. На этой основе непрерывное образование можно соотнести на два вида. Первый вид можно обозначить как детско-юношеское образование, включающее в себя обучение, воспитание, развитие личности, которое способствует социализации и вступлению в самостоятельную взрослую жизнь. Второй вид образования включает все направления учебной интеграционной деятельности взрослых людей сопровождающаяся практическим применением полученных знаний и опыта, включающие в себя полноценную социальную жизнь.

В процессе образования индивид получает возможность создавать свою виртуальную «архитектуру» компетенции, гибкую и растущую структурированность, трансформируя стереотипные образовательные программы в собственную образовательный маршрут ориентированный на личностность, воплощение которого непосредственно завязано с разнообразными формами и видами образовательной деятельности, к которым относятся колледж, университет, курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование и соответствуют к институционализированным формам, а также различные формы разностороннего профессионального самообразования, относящиеся к неинституционализированным формам.

На основании всего вышесказанного можно отметить, что мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере становится центральным теоретическим и практическим вопросом образовательной сферы, требующим изучения, а также адекватного решения, понятного для всех. Комплекс образовательных проблем и способов их решения, обобщение представлений и взглядов об окружающем мире, отношение к действительности и к себе, социализация личности определяет уровень развития людей третьего возраста, при этом, следует отметить, что теоретическая и практическая значимость непосредственно образовательного процесса людей предпенсионного и пенсионного возрастов можно рассматривать как с точки зрения универсальной, так и социальной важностью образования. В соответствии с этим необходим мониторинг управления качеством образования, который является ключевым и актуальным исследованием многоаспектного, сложного процесса мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере. Под управленческим мо-

нитингом авторами понимается «процесс систематического отслеживания и сбора данных об объекте управленческой деятельности как системе и внешних факторах, влияющих на него, обработка полученных результатов, их сохранение, использование и распространение с целью эффективного воздействия субъекта управления на управляемый объект» [11]. Из этого определения видно, что мониторинг носит характер отслеживаний эффективности реализации управленческих функций, к которым относят мотивацию. Среди показателей и индикаторов, позволяющих определить результативность мотивации, могут выступать: удовлетворенность результатами обучения, желание продолжить обучение, самоорганизация по итогам обучения, появление новых увлечений и т.п.

С целью формирования положительных установок для вовлечения в систему непрерывного образования был разработан инновационный проект позитивной адаптации людей третьего возраста, основанный на использовании мотивационных установок к их обучению. Данный проект определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлен на формирование общей социально-адаптационной культуры людей предпенсионного возраста, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальную, личностную и профессиональную адаптацию. Основные компоненты проекта создают условия для самостоятельного выбора и реализации компонентов учебной деятельности, обеспечивающие социальную и профессиональную успешность, развитие профессиональных компетенций, творческих способностей, профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья людей предпенсионного возраста.

Социальный проект адаптации людей предпенсионного возраста состоит из трех модулей разного уровня, соответствующих уровням профессиональной и образовательной подготовленности: первый модуль – «Вводный» (ознакомительный), второй модуль – «Постбазовый» (основной), третий модуль «Продвинутый» (углубленный), что позволяет обучающимся третьего возраста выбрать оптимальный для себя уровень. Возможность уровня обучения также создает основания для мотивации обучающихся.

Целью проекта является создание правовых, экономических и институциональных условий для адаптации и повышению мотивации людей третьего возраста к современным рыночным условиям и эффективного развития рынка труда посредством образовательной сферы, обусловленные профессиональным стандартом, включенным в реестр Минтруда РФ в формате «Социального

проекта адаптации людей предпенсионного возраста».

Задачами проекта выступают:

- содействие и обеспечение социальных и трудовых прав людей предпенсионного возраста;
- содействие созданию механизмов защиты людей предпенсионного возраста от нерентабельности профессиональной трудовой деятельности;
- содействие в расширении рабочих мест в разных сферах, обусловленных профессиональным стандартом, включенным в реестр Минтруда РФ;
- предотвращение роста напряженности на рынке труда;
- содействие поддержанию квалификации работников;
- содействие в получении профессиональной переподготовки, обусловленную профессиональным стандартом, включенным в реестр Минтруда РФ;
- содействие в получении стажировки согласно полученной квалификации обусловленной профессиональным стандартом, включенным в реестр Минтруда РФ;
- содействие в сохранении и повышении эффективности использования трудовых ресурсов;
- содействие в организации безопасного труда и сохранению здоровья людям предпенсионного возраста.

В разработанном проекте предлагаются следующие уровни, объединенные в модули.

«Вводный модуль» (ознакомительный) – рассчитан на широкий круг слушателей, людей третьего возраста с разным уровнем образовательной компетентности, имеющих средне специальное или высшее образование, интересующихся различными современными направлениями, видами и технологиями профессиональной компетенции для получения повышения квалификации на базе институтов средне специального образования, согласно профессиональным стандартам, включенным в реестр Минтруда РФ и попадающие под сокращение должности или рабочей профессии.

«Постбазовый модуль» (основной) – рассчитан на широкий круг слушателей третьего возраста, имеющих высшее образование, интересующихся различными современными направлениями, видами и технологиями, позволяющими повышать профессиональные компетенции для получения переквалификации на базе институтов высшего профессионального образования, согласно профессиональным стандартам, включенным в реестр Минтруда РФ.

«Продвинутый» (углубленный) – рассчитан на широкий круг слушателей третьего возраста, имеющих высшее образование, интересующихся различными современными направлениями, вида-

ми и технологиями профессиональной компетенции для получения более углубленной в области управления переквалификации на базе университетов высшего профессионального образования, согласно профессиональным стандартам, включенным в реестр Минтруда РФ и попадающие под сокращение должности или рабочей профессии.

После успешного окончания любой образовательной программы социального проекта адаптации людей предпенсионного возраста, слушатели получают адаптированные удостоверения о повышении квалификации или диплом о переквалификации согласно профессиональным стандартам, включенным в реестр Минтруда РФ, на основании которых люди предпенсионного возраста будут гарантированно иметь возможность квалифицированно продолжать выполнять свои профессиональные обязанности в той или иной сфере.

Таким образом, предлагаемый социальный проект позволяет формировать позитивную мотивацию к обучению людей третьего возраста. Данный проект позволяет вовлекать в обучение любого желающего, предоставляя ему выбор необходимого уровня. Для участников данного проекта формируются новые мотивационные факторы, позволяющие им поддерживать свой социальный статус, совершенствовать свои знания и навыки, приобретать новые, востребованные современным обществом. Поэтому в этих условиях уход от профессиональной деятельности становится для людей третьего возраста менее болезненным и позволит формированию новых жизненных стимулов для раскрытия скрытых личностных ресурсов и обретения нового смысла их жизни.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 N164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193464/ (дата обращения: 11.12.2019)
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 937 с.
3. Гудзовская А.А. Ресоциализация пожилых людей средствами социально-культурных технологий. Самара: Офорт, 2018. 109 с.
4. Джурицкий А.Н. Образование в «третьем возрасте» в России // Образование и наука. 2018. Т. 20. №10. С. 156 – 175.
5. Комиссаренко С.С., Згурская Е.Н. Ресоциализация пожилых людей средствами социально-культурных технологий. Санкт-Петербург: Астерион, 2018. 159 с.
6. Кузнецов К.П. Адаптация пожилых людей в современном обществе. Москва: Лаборатория Книги, 2010. 81 с.
7. Левитов А.Е., Шалашова М.М. Педагогика третьего возраста // Ценности и смыслы. 2018. №1 (53). С. 90 – 102.
8. Образ жизни и здоровье в золотом возрасте / автор-составитель А.М. Гуцина. Новосибирск, Новосибирский гос. технический ун-т: Нац.-культурная автономия корейцев Новосибирской обл., 2015. 49 с.
9. Разумникова О.М. «Успешное старение»: значение интеллектуальной, физической и социальной активности и рационального питания. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. 59 с.
10. Роик В.Д. Мир пожилых людей и как его обустроить. Москва: Эксмо, 2011 381 с.
11. Рычихина Э.Н. Мониторинг в системе муниципального управления: монография / Современная гуманитарная академия. Москва, 2009. 149 с.
12. Санникова Л.И. Пути сохранения личностного потенциала пожилого человека: монография. Пермь: Изд-во Пермского нац. исслед. политехнического ун-та, 2012. 251 с.
13. Jonsson H. The First Steps into the Third Age: The Retirement Process from a Swedish Perspective // Occupational therapy international. 2010. №1. P. 32 – 38.
14. Laslett P. The Third Age, the Fourth Age and the Future // Ageing and Society. 1994. №3. Vol. 14. P. 436 – 447.
15. <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 11.12.2019)

References

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 05.02.2016 N164-r «Ob utverzhdenii Strategii dejstvij v interesah grazhdan starshego pokoleniya v Rossijskoj Federacii do 2025 goda» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193464/ (data obrashcheniya: 11.12.2019)
2. Bezrukova V.S. Osnovy duhovnoj kul'tury (enciklopedicheskij slovar' pedagoga). Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2000. 937 s.

3. Gudzovskaya A.A. *Resocializaciya pozhihlyh lyudej sredstvami social'no-kul'turnyh tekhnologij*. Samara: Ofort, 2018. 109 s.
4. Dzhurinskij A.N. *Obrazovanie v «tret'em vozraste» v Rossii // Obrazovanie i nauka*. 2018. T. 20. №10. S. 156 – 175.
5. Komissarenko S.S., Zgurskaya E.N. *Resocializaciya pozhihlyh lyudej sredstvami social'no-kul'turnyh tekhnologij*. Sankt-Peterburg: Asterion, 2018. 159 s.
6. Kuznecov K.P. *Adaptaciya pozhihlyh lyudej v sovremennom obshchestve*. Moskva: Laboratoriya Knigi, 2010. 81 s.
7. Levitov A.E., SHalashova M.M. *Pedagogika tret'ego vozrasta // Cennosti i smysly*. 2018. №1 (53). S. 90 – 102.
8. *Obraz zhizni i zdorov'e v zolotom vozraste / avtor-sostavitel' A.M. Gushchina*. Novosibirsk, Novo-sibirskij gos. tekhnicheskij un-t: Nac.-kul'turnaya avtonomiya korejcev Novosibirskoj obl., 2015. 49 s.
9. Razumnikova O.M. *«Uspeshnoe starenie»: znachenie intellektual'noj, fizicheskoj i social'noj aktivnosti i racional'nogo pitanija*. Novosibirsk: Izd-vo NGTU, 2015. 59 s.
10. Roik V.D. *Mir pozhihlyh lyudej i kak ego obustroit'*. Moskva: Eksmo, 2011 381 s.
11. Rychikhina E.N. *Monitoring v sisteme municipal'nogo upravleniya: monografiya / Sovremennaya gumanitarnaya akad.* Moskva, 2009. 149 s.
12. Sannikova L.I. *Puti sohraneniya lichnostnogo potenciala pozhilogo cheloveka: monografiya*. Perm': Izd-vo Permskogo nac. issled. politekhnicheskogo un-ta, 2012. 251 s.
13. Jonsson H. *The First Steps into the Third Age: The Retirement Process from a Swedish Perspective // Occupational therapy international*. 2010. №1. P. 32 – 38.
14. Laslett P. *The Third Age, the Fourth Age and the Future // Ageing and Society*. 1994. №3. Vol. 14. P. 436 – 447.
15. [https://www.gks.ru/\(data obrashcheniya: 11.12.2019\)](https://www.gks.ru/(data obrashcheniya: 11.12.2019))

POSITIVE MOTIVATION TO TEACH PEOPLE OF THE THIRD AGE ON THE BASIS OF A SOCIAL PROJECT

*Rychikhina E.N., Doctor of Sociological Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,
Kolbetskaya M.V., Postgraduate,
Moscow City Pedagogical University,
Institute of Psychology, SSociology and Social Relations*

Abstract: the problem of adapting people of third age to the rapid transformations of modern society forces to turn to the problem of their motivation for training.

The purpose of the article is to reveal the content of the social project of adaptation of persons of third age on the basis of complex motivation. The authors suggest that the motivation for the education of third-aged persons will be more successful when it is possible to obtain a choice of level of education.

Methodology. Using the sociological method of analysis of documents and observation, various aspects and incentives of motivation of people of 3rd age in the educational sphere are revealed. At present, however, there is a problem in our country where only a small proportion of people of 3rd age can adapt to the new economic conditions. The main task for professional labour associations, most of which today have different forms of ownership, is to find more effective ways to manage the activities of enterprises, which will be able to look at and stimulate the driving force of people of the 3rd age. Among the various areas of social adaptation of older persons, special attention is given to issues related to ensuring and maintaining their active abilities in professional and social activities.

Keywords: third-age people, motivation to learn, educational environment, continuing education, competence, management