

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К АРКТИКЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ АРКТИКИ

*Филиппова Д.Н.,  
Северо-Восточный федеральный университет*

**Аннотация:** исследования Российской Арктики имеют стратегический характер в условиях мировой глобализации. На данный момент исследование Арктики нацелено в большей части на техническую, сырьевую сторону освоения Арктики. Однако человеческие ресурсы, потенциал населения являются ключевым фактором для развития любого региона. В статье предпринята попытка сравнительного ценностного отношения к Арктике студентов университетов Арктики. Целью данного исследования является выявление приверженности Арктике студентов университетов Арктики, определения роли Арктики в их системе ценностей. Анализируются сравнительные итоги социологического опроса студентов Северо-Восточного федерального университета (Якутск), Северного (Арктического) федерального университета (Архангельск) и Мурманского арктического государственного университета (Мурманск), проведенного в 2017-2019 гг. Разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в программах социально-экономического развития арктических территорий, также в учебном процессе вузов в подготовке специалистов для работы в АЗ РФ для дальнейшего их закрепления на арктической территории.

**Ключевые слова:** ценности, жизненные планы, ценностное отношение, студенты, университеты Арктики, Арктика, студенческая молодежь

#### Введение

Исследования Российской Арктики имеют стратегический характер в условиях мировой глобализации. На данный момент исследование Арктики нацелено в большей части на техническую, сырьевую сторону освоения Арктики. Однако человеческие ресурсы, потенциал населения являются ключевым фактором для развития любого региона.

Ценности и жизненные ориентиры молодежи более всего подвержены социальным изменениям, вызовам, это отмечают многие исследователи. В среде вуза, в молодежной среде формируется новый тип личности. Ценности и жизненные ориентиры, являясь стержневыми векторами социальных ориентаций, определяют направленность личности. Целевые установки и мотивация молодого поколения Арктической зоны РФ определяют будущий сценарий развития регионов.

Понятию «ценность», его определению и содержанию уделяется довольно значительное внимание, причём само понимание ценности представлено во всем многообразии подходов. В отечественной аксиологии более известна позиция М. Кагана. По мнению философа, «ценность... не вещь, не свойство, а отношение..., причём специфическое отношение» [6]. Специфику ценностного отношения М.Каган рассматривает в составе деятельности человека в контексте взаимодействия субъекта с объектом. Особенность этого отношения заключается в том, что «ценность связывает

объект не с другим объектом, а с субъектом как носителем социальных и культурных качеств, которые определяют содержание его духовной деятельности. Деятельность человека является тем полем, в котором он выступает как субъект или как объект» [6].

В связи с этим, считает М.Каган, ценностное отношение следует рассматривать с двух сторон: внешней и внутренней. Рассматриваемое изнутри, ценностное отношение представляет собой оценивающий субъект и объект – носитель ценности. Внешний аспект изучения ценностного отношения включает влияние развития общества и культуры на формирование ценностного сознания. Ценностное сознание и ценностное отношение являются атрибутами существования человека как личности, которая, формируясь в конкретном обществе, в то же время является субъектом деятельности и поведения, обладает внутренней регуляцией, в которой формы ценностного сознания образуют наиболее высокий уровень.

Ряд исследований последних лет рассматривают проблему формирования ценностных ориентаций молодежи в контексте социальных преобразований. Эксперты Государственного университета управления по результатам исследования «Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования» определили наиболее приоритетными ценностями современной российской молодежи ценности материального достатка,

карьеры, общения, самовыражения, индивидуализма.

«В представлениях о счастье у молодых людей доминируют нематериальные ценности: 65,9% респондентов указали, что их делает счастливыми семья; также 66,5% респондентов указали любовь в качестве источника счастья; 64,4% связывают счастье с верными друзьями; 54,9% считают, что счастье – это когда все получается; 54,6% соотносят счастье со здоровьем; 50,8% с достижением мечты. Достаточно часто респонденты связывают представления о счастье с возможностью реализовать себя в разных областях: 41,1% считает, что самореализация в целом делает их счастливыми; 41,2% связывает счастье с успехами в учебе; 26,7% – с любимой работой» [8].

Большинство исследователей придерживаются мнения, что ценности человека не идентичны его поступкам, но при определенных условиях могут стать одним из побудителей его практических действий, которые направлены на воплощение этих ценностей в жизнь.

Например, при анализе результатов исследования об отношении молодых рабочих к своему труду А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов писали: «Под ценностными ориентациями мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной духовной культуры общества... Этот то компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы» [5].

Однако, ценностное отношение молодежи к месту проживания и его выбору в жизненных планах не были предметом специального социологического исследования.

#### Методология

Взгляд на Арктику «изнутри», с позиций геофилософии арктических жителей, возможен с позиций Indigenous Methodology. Научные истоки Indigenous Methodology разработаны в принципах Emic и Etic подходов, Inside и Outside подходы, а также миро-системного анализа социально-исторической экологии [4].

В книге доктора социологических наук У.А. Винокуровой и доктора экономических наук Ю.В. Яковец излагается теория арктической циркумполярной цивилизации, определяемой «неизвестное ранее явление существования арктической циркумполярной цивилизации как пространство взаимодействия локальных цивилизаций в арктической зоне, обладающее составляющими генотипа цивилизаций с выделением коренных народов Арктики как носителей системы социокультурных ноосферных ценностей» [2]. В исследованиях У.А.

Винокуровой определены «геокультурные ценности арктической циркумполярной цивилизации, созданные в зоне многолетней мерзлоты. Они представляют собой аксиологические концепты реального природно-географического пространства и субъективного образа восприятия, интерпретации этого пространства и социальных отношений жителей Арктики» [2].

Учитывая нестабильность населения в АЗ РФ, низкий уровень качества жизни, миграционные настроения молодежи [1] и [7], и неопределенность политики освоения или заселения территории Арктики, исследование ценностей студентов – как акторов изменений и перемен – представляется актуальной научной и практической задачей.

#### Результаты исследования

Эмпирическая база основывается на результатах анкетного опроса «Арктика в ценностях студентов университетов Арктики», проведенного в 2017-2019 гг. Совместно с научным руководителем Ульяной Алексеевной Винокуровой нами была составлена анкета на основе положений арктической циркумполярной цивилизации [3] для исследования приверженности Арктике студентов университетов Арктики, определения роли Арктики в их системе ценностей. В анкетном опросе приняли участие 190 студентов Северо-Восточного федерального университета (город Якутск), 80 студентов Мурманского арктического государственного университета (город Мурманск) и 171 студент Северного (Арктического) федерального университета (город Архангельск). Общее количество респондентов – 441 человек. Результаты обработаны с помощью программы Excel 2010.

Одной из задач исследования было выявление информированности студентов о правовом статусе Арктической зоны РФ, что представляется информационной основой для формирования ценностных ориентиров по отношению к Арктике.

Правовой основой статуса Арктической зоны в Республике Саха (Якутия) являются: «Стратегия развития арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года» утвержденная Президентом России Владимиром Путиным 20 февраля 2013 года; Стратегия социально-экономического развития Якутии от 26 декабря 2016 года N455. Выявлено, что треть опрошенных студентов (34%) СВФУ знакомы с этими актами. Осведомленность о федеральной стратегии отличается у студентов трёх вузов: 11-12% студентов в СВФУ и МАГУ, 25% в САФУ полагают, что нет такой стратегии. Среди знающих о разработанной стратегии больше всего осведомленных в МАГУ – 46%. Треть сту-

дентов САФУ (35%) в курсе внедрения стратегии. Не знали, что есть такая стратегия, 55% студентов СВФУ, 45% – МАГУ, 39% – САФУ.

Вторая задача исследования была нацелена на выявление установок студентов на выбор Арктики как места будущей работы после окончания вуза. Ведь выпускники вузов – передовая молодежь региона, и именно с молодыми специалистами связано дальнейшее развитие Арктики. На вопрос «Хотели бы Вы постоянно работать в условиях Арктики?» большинство затруднились с ответом (43% студентов СВФУ, 32% МАГУ, 30% САФУ). Практически треть опрошенных уверены, что не видят свое будущее в Арктике: 42% опрошенных в САФУ, 33% – в МАГУ и 31% в СВФУ. И лишь 11% студентов САФУ и 14% студентов СВФУ выбрали ответ «Да, там, где живу в настоящее время». Здесь картина позитивнее в МАГУ – за этот вариант 26% опрошенных. Опрос предполагал вариант: «Согласились бы работать вахтовым методом в Арктике?» Этот вариант устраивает 3-4% студентов Мурманска и Якутска, больше всего этот вариант перспективен у студентов САФУ – 13%.

Далее студентам был прямой вопрос о выборе Арктики как места жительства: «Хотели бы Вы постоянно жить в арктическом регионе?» Затруднились с ответом 39% студентов СВФУ, 35-37% студентов МАГУ и САФУ. Ответ «нет» выбрало больше всего опрошенных – 55% в САФУ, 42% в МАГУ и 41% в СВФУ. И положительно ответило меньшинство – 8% в САФУ, и каждый пятый в СВФУ (19%) и МАГУ (23%).

Ответы на два предыдущих вопроса завершал третий, конкретизирующий жизненные планы после выпуска. Это вопрос «Намерены ли Вы остаться в Арктике сразу после окончания учебы?» Большинство студентов еще не определи-

лись: 53% в МАГУ, 46% в САФУ и 40% в СВФУ. Ответ «Да, останусь здесь, так как я местный житель», выбрала треть студентов СВФУ (28%) и 17-22% студентов САФУ и МАГУ. Уехать за пределы Арктики намерен каждый четвертый и пятый опрошенный: 24% – САФУ, 20% – МАГУ, 22% – СВФУ. Переехать на другую территорию Арктику намерены единицы – ни один студент МАГУ не готов к переезду, и по 1-2 студентам САФУ и МАГУ.

Таким образом, большинство опрошенных студентов арктических вузов не связывает свое будущее с Арктикой, но в то же время не имеет четко выраженных планов на выезд за пределами территории проживания в настоящее время.

Какие же ценности являются ведущими у студентов университетов Арктики?

Основной вопрос нашей анкеты: «Какие ценности, на Ваш взгляд, являются наиболее важными в жизни человека Арктики?» Варианты ответы – адаптация терминальных ценностей по методике М. Рокича. Большинство студентов отметили «семейное счастье» (51-65%), половина – «здоровье» (46-49%). Много значит для студентов единство с природой, ее красота и ресурсы (рыбалка, сбор ягод, отдых на природе) – 39-40% опрошенных в СВФУ и МАГУ, 27% в САФУ. Материальная обеспеченность, богатство значимы для трети студентов – 31-32% опрошенных студентов МАГУ и САФУ, 28% в СВФУ. Четверть студентов (19-23%) ценят спокойную жизнь. Верные друзья важны для 26-29% студентов МАГУ и САФУ, и для 16% в СВФУ. Интересная работа ценится 25-26% студентов в СВФУ и САФУ, и 18% в МАГУ. Реже всего студентами выбран ответ «Карьера, власть, возможность руководить другими людьми» (5-12%).

Таблица 1

**Какие ценности, на Ваш взгляд, являются наиболее важными в жизни человека Арктики? (выберите не более 3 вариантов ответов)**

Ценность (нумерация по анкете)	СВФУ	МАГУ	САФУ	Рейтинг
1. семейное счастье	65	53	51	1
б. здоровье	48	46	49	2
4. единство с природой, ее красота и ресурсы (рыбалка, сбор ягод, отдых на природе)	40	39	27	3
2.материальная обеспеченность, богатство	28	31	32	4
3. верные друзья	16	29	26	5
11. интересная работа	26	18	25	6
9. спокойная жизнь	23	22	19	7
8. северное притяжение	15	24	8	8

Продолжение таблицы 1

12. возможность приносить пользу другим людям	16	13	12	9
5. личная свобода и независимость	11	11	15	10
10. возможность реализовать свои таланты	11	11	12	11
7. карьера, власть, возможность руководить другими людьми	12	5	7	12
14. затрудняюсь ответить	4	0	5	
13. другое	1	1	1	

Сравнение с ценностями современной российской молодежи, выявленными экспертами Государственного университета управления, изложенными выше, показывает, что у студентов арктических вузов, третье место занимают ценности, связанные с природными условиями Арктики.

На восприятие Арктики, безусловно, влияет осмысливание настоящего и будущего региона. Ответы студентов на вопрос «Как Вы оцениваете сегодняшнее состояние Арктики?» показали, что они состояние Арктики оценивают как стабильное. Ответ «стабильное» был выбран чаще всего – 37-48% опрошенных. Затруднились с ответом треть студентов, это 24-38%. И тревожным состояние Арктики видят 14-16% опрошенных. Считают, что Арктика на грани экологической катастрофы – меньшинство (2-3%).

Для цели нашего исследования нам необходимо было выяснить, каким студенты видят будущее Арктики. Ответы на вопрос «Как Вы думаете, какой сценарий будущего Российской Арктики наиболее реалистичен в ближайшие десять лет?» показали, что половина студентов настроены оптимистично. Вариант «Сдержанно-оптимистический: повышение качества жизни за долгий период, демографический рост населения» выбрали треть – 31-40% опрошенных.

Вариант «Оптимистический: повышение качества жизни, процветание арктических территорий, рост населения и трудовых ресурсов, циркумполярное сотрудничество стран» рассмотрели как перспективу 20-24% опрошенных студентов. Однако вариант «Стрессовый: частичное разрушение экологии Арктики для проживания коренных народов, истощение природных ресурсов» выбрало треть студентов САФУ и 17-27% студентов СВФУ и МАГУ. Меньшинство (4-7%) настроены пессимистично: вариант «Пессимистический: межгосударственные, межрегиональные конфликты, ассимиляция коренных арктических народов, разрушение экологии Арктики для проживания человека, миграция за пределы Арктики». Затруднились с ответом 11-16% студентов университетов Арктики.

Один из заключительных вопросов, ответы на который мы рассмотрим в статье, звучит следующим образом: «Как Вы думаете, насколько важно передать последующему поколению ценности и знания об Арктике?». Большинство студентов отметило важность передачи ценностей и знаний об Арктике: варианты «Очень важно» (25-43%) и «Важно» (37-50%). Затруднились с ответом 8-14% опрошенных. Вариант «Это не очень важно» выделили 5-8% студентов, и вариант «Нет, не важно» выбрали только 7% студентов САФУ и 1% студентов СВФУ.

#### Выводы

Таким образом, исследование ценностного отношения студентов к Арктике, обучающейся в вузах Арктики, выявило широкий спектр ранее не изученных состояний и трендов.

Выявлено, что большинство опрошенных студентов не знают, что разрабатываются и внедряются стратегические программы развития арктической зоны, только треть респондентов ответили утвердительно на данный вопрос. Эта неосведомленность свидетельствует о пробелах учебных программ в вузах, расположенных в арктической зоне, о необходимости разработки специального арктического образования, содержащего курсы арктического направления.

Обнаружено, что в миграционных установках большинства студентов, обучающихся на территории АЗ РФ, отсутствуют определенные планы жить и работать в условиях Арктики. Вместе с тем, выявлен достаточно широкий спектр отношения к перспективе выбора Арктики как места жительства в качестве молодого специалиста. Жить в арктическом регионе не намерена половина опрошенных студентов. Затрудняются с выбором 43% студента СВФУ, 32% МАГУ, 30% САФУ. На планы закрепления в Арктике влияет осознание идентичности местного жителя – это треть студентов СВФУ (28%) и 17-22% студентов САФУ и МАГУ. Эта группа студентов могут составить будущее профессиональное сообщество в Арктике. Следовательно, при наборе студентов в арктические вузы желательно осуществлять целевой набор из

числа молодежи, родившейся и выросшей на арктических и северных территориях.

Ответы на вопрос о наиболее важных ценностях в жизни человека Арктики показали, что семейные и экологические ценности оказались преобладающими у арктической молодежи. Это семейное счастье, здоровье и единство с природой, ее красота и ресурсы. Северный романтизм, альтруизм, приверженность к Арктике явно присутствуют в ценностном отношении студенческой молодежи арктических вузов. Личная свобода и карьерные амбиции оказались внизу рейтинга. Однако ответы «материальная обеспеченность», «верные друзья» и «интересная работа» много значат для студентов.

Оценивать и прогнозировать сегодняшнее состояние и будущее Арктики затрудняются практи-

чески треть студентов. Такая же доля студентов (31-40%) видят сценарий будущего АЗ РФ как «сдержанно-оптимистический: повышение качества жизни за долгий период, демографический рост населения». Большинство студентов отметило важность передачи ценностей и знаний об Арктике, что вселяет оптимизм в будущее Арктики.

Таким образом, исследование обнаружило, что студенты арктических вузов могли бы связать свое будущее с Арктикой, если бы они получали больше знаний и компетенций от целенаправленно организованного арктического образования, и были бы разработаны и внедрены программы целевого приема и стимулирования выпускников вузов для работы в арктических территориях.

### Литература

1. Аналитическая записка о результатах исследования миграционных установок студентов на территории АЗ РФ.

URL: <http://arctic-union.ru/upload/medialibrary/c17/zapiska-o-rezultatakh-issledovaniya-migratsionnykh-ustanovok-studentov-na-territorii-azrf.pdf> (дата обращения: 02.05.2020)

2. Винокурова У.А., Яковец Ю.В. Арктическая циркумполярная цивилизация. Новосибирск: Наука, 2016.

3. Винокурова У.А., Филиппова Д.Н. «Жить Арктикой»: анкета; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Вост. федер. ун-т имени М. К. Аммосова, Финансово-экон. ин-т, каф. социологии и управления персоналом. Якутск, 2017. 10 с.

4. Vinokurova U. Indigenous Peoples of Siberia and the Challenges of the Twenty-First Century // Sibirica. Winter 2018Vol. 17. N 3. P. 3 – 15 © Berghahn Books. URL: <https://www.berghahnjournals.com/view/journals/sibirica/17/3/sib170302.xml> (дата обращения: 03.05.2020)

5. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // В кн.: Социология в СССР. М.: Мысль, 1965. Т. 2.

6. Казан М.С. Философская теория ценности. СПб., 1997. С. 67.

7. Социология Арктики. Опрос студентов вузов, реализующих арктические программы. <https://narfu.ru/upload/medialibrary/a3c/opros-studentov-arkticheskikh-vuzov.pdf> (дата обращения: 01.05.2020)

8. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования / Под ред. С.В. Чуева. М.: изд. дом ГУУ, 2017. 131 с.

### References

1. Analiticheskaja zapiska o rezul'tatah issledovaniya migracionnyh ustanovok studentov na territorii AZ RF. URL: <http://arctic-union.ru/upload/medialibrary/c17/zapiska-o-rezultatakh-issledovaniya-migratsionnykh-ustanovok-studentov-na-territorii-azrf.pdf> (data obrashhenija: 02.05.2020)

2. Vinokurova U.A., Jakovec Ju.V. Arkticheskaja cirkumpoljarnaja civilizacija. Novosibirsk: Nauka, 2016.

3. Vinokurova U.A., Filippova D.N. «Zhit' Arktikoj»: anketa; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Sev.-Vost. feder. un-t imeni M. K. Ammosova, Finansovo-jekon. in-t, kaf. sociologii i upravlenija personalom. Jakutsk, 2017. 10 s.

4. Vinokurova U. Indigenous Peoples of Siberia and the Challenges of the Twenty-First Century. Sibirica. Winter 2018Vol. 17. N 3. P. 3 – 15 © Berghahn Books. URL: <https://www.berghahnjournals.com/view/journals/sibirica/17/3/sib170302.xml> (data obrashhenija: 03.05.2020)

5. Zdravomyslov A.G., Jadov V.A. Otnoshenie k trudu i cennostnye orientacii lichnosti. V kn.: Sociologija v SSSR. M.: Mysl', 1965. T. 2.

6. Kagan M.S. *Filosofskaja teorija cennosti*. SPb., 1997. S. 67.
7. *Sociologija Arktiki. Opros studentov vuzov, realizujushhijh arkticheskie programmy*. <https://narfu.ru/upload/medialibrary/a3c/opros-studentov-arkticheskikh-vuzov.pdf> (data obrashhenija: 01.05.2020)
8. *Cennostnye orientacii rossijskoj molodezhi i realizacija gosudarstvennoj molodjozhnoj politiki: rezul'taty issledovanija*. Pod red. S.V. Chueva. M.: izd. dom GUU, 2017. 131 s.

---

## THE VALUE ATTITUDE TO THE ARCTIC OF THE ARCTIC UNIVERSITY STUDENTS

*Filippova D.N.,  
North-Eastern Federal University*

**Abstract:** research in the Russian Arctic is of a strategic nature in the context of world globalization. At the moment, Arctic research is mainly focused on the technical and raw materials side of Arctic development. However, human resources and the potential of the population are a key factor for the development of any region. The article attempts to compare the value attitude of students of Arctic universities to the Arctic. The purpose of this study is to identify the commitment of students of Arctic universities to the Arctic, to determine the role of the Arctic in their value system. The comparative results of the sociological survey of students of the North-Eastern Federal University (Yakutsk), Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk) and Murmansk Arctic State University (Murmansk) conducted in 2017-2019 are analyzed. Recommendations have been developed that can be used in the programs of socio-economic development of the Arctic territories, as well as in the educational process of universities in training specialists to work in the AZ of the Russian Federation for their further consolidation in the Arctic territory.

**Keywords:** values, life plans, value orientations, attitudes, students, universities of the Arctic, the Arctic, students