

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И ЭЛЕМЕНТЫ

*Труханович Д.С., старший преподаватель,  
Южно-Российский институт управления, филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
Черткова М.В., учитель,  
Средняя общеобразовательная школа №4, г. Аксай,  
Зерщикова М.А.,  
Южно-Российский институт управления, филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ*

**Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают образовательную политику как одно из направлений социальной политики государства. Цель проводимого исследования состоит в упорядочивании различных подходов к определению понятия «образовательная политика» и выделению её основных элементов. Глубокая теоретическая проработка данных вопросов необходима и для практической деятельности: необходимо, чтобы все элементы образовательной политики были нормативно урегулированы надлежащим образом.

Социальная политика рассматривается авторами как деятельность социальных институтов (государственных и негосударственных), направленную на улучшение качества жизни людей и развитие той или иной сферы жизнедеятельности общества. При этом государственная образовательная политика, будучи частью социальной политики, имеет следующие признаки: она всегда представляет собой деятельность в сфере образования; она всегда имеет свою цель, которая определяет проведение тех или иных действий в сфере образования; она всегда разрабатывается и реализуется уполномоченными субъектами.

Авторы выделяют следующие основные элементы образовательной политики в Российской Федерации: субъекты, объекты, цель и принципы образовательной политики. При этом авторы отдельно отмечают, что приоритетными целями образовательной политики должны быть цели внутренние, а не внешние.

В заключение статьи сделан вывод, согласно которому выделенные элементы образовательной политики находятся во взаимосвязи, а проведение образовательной политики требует их обязательное включение и нормативное регулирование.

**Ключевые слова:** социальная политика, образование, политика в области образования, образовательная политика, элементы образовательной политики, цели образовательной политики, системный подход

Любые изменения в общественной жизни и в государственном устройстве всегда затрагивают не только интересы отдельных управленческих структур, но и интересы всего общества, отдельных индивидов и социальных групп. Для гармонизации очевидно разнонаправленных интересов личности, общества и государства; защиты прав и свобод человека и гражданина используется такой инструмент как социальная политика.

Политика по решению социальных вопросов реализовывалась как функция государства еще с древних времен, однако только сравнительно недавно социальная политика стала объектом научных исследований, которые предлагают различные подходы к определению её сущности.

В трактовке З.А. Назирбековой социальная политика представляет собой часть внутренней политики государства, которая в практическую деятельность воплощается через реализацию социальных программ, нацеленных на удовлетворение

интересов основных социальных групп населения в государстве.[10]

Г.И. Осадчая отмечает, что социальная политика является одним из основных направлений внутренней политики государства, реализуемое в целях поддержания непрерывного воспроизводства населения, нахождения баланса между интересами больших социальных групп, реализации на практике принципа социальной справедливости. Социальная политика реализуется через принятие государственных решений, проведение социальных мероприятий, разработку и претворение в жизнь социальных программ. В процессе решения общественных проблем социальная политика позволяет обеспечить взаимодействие всех сфер жизнедеятельности общества [11, с. 41].

Достаточно обще социальную политику определяет И.А. Байкин, рассматривая её как политику, регулирующую социальную сферу в целях достижения благосостояния общества [5].

С.Х. Асланова предлагает определять социальную политику через деятельность органов государственного управления, направленную на удовлетворение социальных потребностей и повышение уровня жизни граждан [4].

В качестве акторов социальной политики А.А. Плюхина определяет не только органы государственной власти, но и общественные институты. Именно совместная деятельность государства и общества, по мнению автора, способна изменить качество жизни людей, развивать социальную сферу и формировать достойный уровень жизни и социальной поддержки граждан [12].

Е.В. Васильева рассматривает социальную политику как систему, состоящую из сложных идеологических представлений о социальном равенстве и развитии, и реализуемую на практике через конкретные программы действий [3].

Таким образом, социальная политика представляет собой деятельность социальных институтов (государственных и негосударственных), направленную на улучшение качества жизни людей и развитие той или иной сферы жизнедеятельности общества. Социальная политика включает в себя комплекс мер, реализуемых по различным направлениям, в т.ч. и в сфере образования.

По нашему мнению, образование необходимо рассматривать в качестве самостоятельного направления социальной политики в силу двух основных причин: во-первых, образование – это самостоятельная сфера жизнедеятельности общества с нерыночным типом обмена деятельности; во-вторых, образование является общественным благом, порядок перераспределения которого устанавливается публичными институтами и добровольными общественными организациями. И в этом контексте необходимо говорить об образовательной политике государства.

Рассматривая образовательную политику как курс правительства необходимо отметить, что она представляет собой комплекс мер, разработанных и реализуемых субъектами образовательной политики (органами государственной власти, политическими партиями, иными субъектами политического действия) в целях воздействия на образование как на социальный институт. Образовательная политика тесно взаимосвязана с экономической, культурной, информационной и другими подвиды в внутренней политики государства.

Исследователи считают необходимым разделять «политику в области образования» и «образовательную политику». Например, Т.Б. Маркова [15, с. 27] трактует политику в области образования как меры, направленные на образование как социальный институт, в то время как образовательная политика – это комплекс мер, тесно свя-

зывающих между собой образование, экономику и культуру. Эту мысль развивает Н.И. Булаев [6, с. 54], рассматривая политику в области образования как систему мер, направленных на развитие системы образования в целом и её отдельных элементов.

Вторая группа исследователей рассматривает образовательную политику как деятельность уполномоченных субъектов.

Например, С.В. Воробьева раскрывает понятие «образовательная политика» через деятельность субъектов образовательной деятельности, которая должна быть направлена на обеспечение оптимального функционирования системы образования [7, с. 35].

В.С. Лазарев определяет образовательную политику, как специфический вид деятельности уполномоченных субъектов, реализуемый через выполнение таких функций как планирование, организацию и контроль, и позволяющий обеспечить совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей и обслуживающего персонала [14, с. 165].

Н.М. Борытко образовательную политику рассматривает как деятельность, обеспечивающую функционирование и развитие системы образования, отдельных образовательных учреждений [9, с. 248].

Третья группа авторов считает, что образовательная политика – это сфера общественной жизни, где имеются свои выборы и ограничения. Она задает рамки осуществления деятельности для физических лиц и организаций, определяет модели поведения и пр. Образовательная политика задает три основные пространственные координаты:

- финансово-экономическую, где определены пределы финансирования образования, варианты использования денежных средств и пр.;

- правовую, где устанавливаются правила функционирования подсистем системы образования, организаций и индивидом в образовательной среде;

- культурно-идеологическую, где определяют ценности и ценностные установки, проводимой образовательной политики. [13]

Мы полагаем, что возможно обобщить все вышеуказанные подходы и определить признаки государственной образовательной политики:

- образовательная политика всегда представляет собой деятельность в сфере образования;

- образовательная политика всегда имеет свою цель, которая определяет проведение тех или иных действий в сфере образования;

– образовательная политика всегда разрабатывается и реализуется уполномоченными субъектами.

Если говорить о структуре образовательной политики, то большинство исследователей (напри-

мер, М.А. Головчин, Г.В. Леонидова, А.А. Шабунова) выделяют три основных элемента образовательной политики: субъекты, объекты и цель. Схематично структура образовательной политики в таком контексте представлена на рис. 1.



Рис. 1. Основные элементы образовательной политики [8]

Однако мы полагаем, что данный перечень элементов образовательной политики не является полным, так как не включает в себя принципы образовательной политики. Как показано на рис. 2, мы выделяем четыре элемента образовательной

политики: субъекты образовательной политики, объекты образовательной политики, цель образовательной политики и принципы образовательной политики.



Рис. 2. Элементы образовательной политики

Далее опишем каждый элемент образовательной политики более подробно.

1. Рассматривая субъекты образовательной политики необходимо отметить, что она является полисубъектной.

Очевидно, что ведущим субъектом образовательной политики является государство. Это обусловлено историческими и культурными традициями большинства стран мира. Именно государство определяет цели образовательной политики и основные формы её осуществления. Отдельно отметим, что в федеративных государствах образовательная политика, как правило, находится в совместном ведении центра регионов.

Если рассматривать три группы полномочий в сфере государственной образовательной политики

(федеральные, региональные и муниципальные), то можно заключить, что федеральные органы власти задают «правила игры», определяют основные векторы государственной образовательной политики; региональные органы власти фактически осуществляют контроль за соблюдением установленных стандартов как в отношении региональных образовательных структур, так и в отношении муниципальных; муниципальные же органы власти обеспечивают непосредственное предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

В настоящее время все чаще и чаще в развитых странах субъектами образовательной политики становятся учащиеся и их родители, обществен-

ные организации, так как современная образовательная система – это сфера услуг, а значит её цель заключается в «удовлетворении» лиц, получающих данную услугу.

2. Объект образовательной политики – это то, на что направлено властное воздействие субъекта. С учетом объекта образовательная политика может быть федеральной, региональной, муниципальной, а также осуществляемой на микроуровне (уровне учебного заведения).

3. Основная (стратегическая) цель образовательной политики в самом общем виде может быть представлена следующей формулировкой: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности государства в глобальном мире.

Например, говоря о целях государственной образовательной политики считаем необходимым отметить, что их комплексное видение появилось только в 2000 году. В настоящее время цели образовательной политики фактически названы в Указе Президента РФ В.В. Путина №204 от 07.05.2018 [1], а именно:

- необходимо обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- необходимо воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Именно эти цели нашли свое отражение в актуальной редакции государственной программы «Развитие образования» и в Паспорте национального проекта «Образование», который утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16 [2].

Очевидна разнонаправленность данных целей – одна является внутренней, а другая внешней. При этом, по нашему мнению, ориентация на внешнюю цель (вхождение в 10-ку ведущих стран по качеству общего образования), является декларативной, а её достижение может иметь место через искажение количественных показателей. «Борьба за показатели» при этом чаще всего исключает проникновение в недра морали, гражданской ответственности и других тонких материй.

В этой связи, мы считаем проблемой государственной образовательной политики расставленные неверно приоритеты, что не позволяет сфор-

мулировать цель государственной образовательной политики, которая реально бы отражала интересы общества и была тесно связана с иными социальными сферами, такими как здравоохранение, экономика и пр.

Мы считаем необходимым сместить акцент в целях образовательной политики в сторону внутренних целей развития образования и изменить критерии по которым будет считаться достигнуты эти цели или нет. Все-таки обязательным в России является не дополнительное образование, а общее среднее, а значит именно с его улучшением должны быть связаны основные национальные проекты.

4. Образовательная политика, как и любой другой вид политики, будет эффективной только в том случае, если в ее основе будут лежать принципы, на которых держится вся правовая система.

Через принципы образовательной политики отражаются требования объективных закономерностей и тенденций развития образования в стране и мире. Для них характерно следующее:

- они определяют одинаковые основы построения и функционирования системы образования на всей территории РФ;

- с их помощью проще уяснить сущность образования, определить его отличительные черты и признаки;

- с их помощью можно оценить действующую систему образования и образовательную политику в целом с позиции того насколько она отвечает началам и идеям;

- с их помощью сохраняется преемственность при развитии института образования, а также самобытность образовательной системы отдельно взятой страны, которая интегрируется в мировое сообщество.

Таким образом, мы выделяем четыре основных элемента образовательной политики:

- субъекты образовательной политики – органы власти и группы интересов, которые разрабатывают и реализуют образовательную политику;

- объекты образовательной политики – общественные отношения, возникающие в сфере образования и реализуемые в той или иной образовательной системе (национальной, региональной, муниципальной);

- цель образовательной политики – то для чего на самом деле реализуется образовательная политика, её «социальная полезность»;

- принципы образовательной политики – руководящие начала, обуславливающие стратегию и тактику образовательной политики в конкретный исторический период.

Проводимые государствами образовательные политики могут существенно отличаться между собой, что обусловлено различным уровнем экономического, научно-технического развития, разницей в культурах и традициях. Однако в

процессе разработки образовательной политики современным государствам необходимо учитывать все перечисленные нами элементы, так, как только комплексный.

### Литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // «Собрание законодательства РФ», 14.05.2018, № 20, ст. 2817.
2. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – СПС «КонсультантПлюс»
3. Абельбейсов В.А., Акимова Л.В., Дмитриева М.В., Животов И.В. Сущность, основное содержание и функции государственной социальной политики // Школа науки. 2018. № 5 (5). С. 44 – 45.
4. Асланова С.Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 511 – 514.
5. Байкин И.А. К вопросу о понятиях «социальная справедливость», «социальная защищённость», «социальная незащищённость» // Вестник МГТУ Станкин. 2012. № 2. С. 26 – 30.
6. Булаев Н.И. Государственное управление развитием системы отечественного образования: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
7. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019.
8. Головчин М.А. Образование: региональные проблемы качества управления: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016.
9. Государственная и муниципальная социальная политика // курс лекций: учебное пособие для вузов / под общей ред. Н.А. Волгина. Москва: КноРус, 2016.
10. Назирбекова З.А. Сущность и основные цели социальной политики государства // Вопросы структуризации экономики. 2008. № 4. С. 32 – 34.
11. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие для высшей школы. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2020.
12. Плюхина А.А. Социальная политика современной России: проблемы и тенденции развития // Экономический журнал. 2015. № 4. С. 36 – 42.
13. Смолина, О.Н. Образование – для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИКЦ «Академкнига», 2014.
14. Ткаченко Е.В., Сафонова Е.Г., Панина Л.П., Фицукова О.А. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации. Екатеринбург: УрО РАН, 2003.
15. Эрдынеева К.Г., Макарова Т.Б. Формирование системы кадрового обеспечения региональной экономики // Научное обозрение. Серия 2, Гуманитарные науки. 2011. № 5 (октябрь) – С. 25 – 33.

### References

1. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204 (red. ot 19.07.2018) «O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda». «Sobranie zakonodatel'stva RF», 14.05.2018, № 20, st. 2817.
2. «Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16) – SPS «Konsul'tantPlyus»
3. Abel'bejsov V.A., Akimova L.V., Dmitrieva M.V., Zhivotov I.V. Sushchnost', osnovnoe sodержanie i funkicii gosudarstvennoj social'noj politiki. Shkola nauki. 2018. № 5 (5). S. 44 – 45.
4. Aslanova S.H. Sovremennye problemy social'noj politiki gosudarstva i puti ih sovershenstvovaniya. Molodoj uchenyj. 2015. № 9. S. 511 – 514.
5. Bajkin I.A. K voprosu o ponyatiyah «social'naya spravedlivost'», «social'naya zashchishchyonnost'», «social'naya nezashchishchyonnost'». Vestnik MGTU Stankin. 2012. № 2. S. 26 – 30.
6. Bulaev N.I. Gosudarstvennoe upravlenie razvitiem sistemy otechestvennogo obrazovaniya: Monografiya. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2007.
7. Vorob'eva S.V. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2019.

8. Golovchin M.A. *Obrazovanie: regional'nye problemy kachestva upravleniya: monografiya*. Vologda: ISERT RAN, 2016.
9. *Gosudarstvennaya i municipal'naya social'naya politika. kurs lekcij: uchebnoe posobie dlya vuzov. pod obshchej red. N.A. Volgina*. Moskva: KnoRus, 2016.
10. Nazirbekova Z.A. *Sushchnost' i osnovnye celi social'noj politiki gosudarstva. Voprosy strukturizacii ekonomiki*. 2008. № 4. S. 32 – 34.
11. Osadchaya G.I. *Sociologiya social'noj sfery: uchebnoe posobie dlya vysshej shkoly. 2-e izd., pererab. i dop.* M.: Akademicheskij proekt, 2020.
12. Plyuhina A.A. *Social'naya politika sovremennoj Rossii: problemy i tendencii razvitiya. Ekonomicheskij zhurnal*. 2015. № 4. S. 36 – 42.
13. Smolina, O.N. *Obrazovanie – dlya vsekh: Filosofiya. Ekonomika. Politika. Zakonodatel'stvo. monografiya. 2-e izd., pererab. i dop.* M.: IKC «Akademkniga», 2014.
14. Tkachenko E.V., Safonova E.G., Panina L.P., Fishchukova O.A. *Social'noe partnerstvo uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya. Teoriya, praktika, mekhanizmy realizacii*. Ekaterinburg: UrO RAN, 2003.
15. Erdyneeva K.G., Makarova T.B. *Formirovanie sistemy kadrovogo obespecheniya regional'noj ekonomiki. Nauchnoe obozrenie. Seriya 2, Gumanitarnye nauki*. 2011. № 5 (oktyabr') – S. 25 – 33.

---

## EDUCATIONAL POLICY AS A DIRECTION OF SOCIAL POLICY: MAIN FEATURES AND ELEMENTS

*Trukhanovich D.S., Senior Lecturer,  
South Russian Institute of Management,  
branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Chertkova M.V., Teacher,  
Secondary school № 4 in Aksai,  
Zerschikova M.A.,  
South Russian Institute of Management,  
branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*

**Abstract:** in this article, the authors consider educational policy as one of the areas of social policy of the state. The purpose of the study is to streamline various approaches to the definition of the concept of "educational policy" and to highlight its main elements. A deep theoretical study of these issues is also necessary for practical activities: it is necessary that all elements of educational policy be properly regulated.

Social policy is considered by the authors as the activity of social institutions (state and non-state) aimed at improving the quality of life of people and developing a particular sphere of social activity. At the same time, the state educational policy, being part of social policy, has the following characteristics: it always represents activities in the field of education; it always has its own goal, which determines the conduct of certain actions in the field of education; it is always developed and implemented by authorized entities.

The authors highlight the following main elements of educational policy in the Russian Federation: subjects, objects, purpose and principles of educational policy. At the same time, the authors separately note that the priority goals of educational policy should be internal, not external.

The conclusion of the article concludes that the selected elements of educational policy are interconnected, and the implementation of educational policy requires their mandatory inclusion and regulatory regulation.

**Keywords:** social policy, education, education policy, educational policy, elements of educational policy, goals of educational policy, system approach