

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Магдиева Н.Т., кандидат медицинских наук, доцент,
Картгишиева Д.А.,
Дагестанский государственный университет*

Аннотация: перед российской системой образования встает ряд задач: подготовить высокообразованную личность, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем; гибко приспосабливаться к ситуациям, которые постоянно меняются; видеть трудности и находить пути их рационального преодоления.

В качестве одной из ведущих целей современного образования можно рассматривать формирование студенческой науки в вузе. По существующей традиции классического университетского образования научной базой учебного процесса является исследовательская работа преподавателей и студентов. В профессиональной подготовке бакалавра по социальной работе исследовательская культура играет существенную роль. Она предполагает освоение учащимися методологией социологического, психолого-педагогического, экономического исследования, что позволяет обосновывать и оказывать на практике интегративную поддержку в решении проблем своих клиентов, разрешении различных трудных жизненных ситуаций. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбрать одно, наиболее оптимальное и верное в данной ситуации, т.е. обладать критическим мышлением. К компетентности приводит постоянное обновление знаний, получение и переработка новой информации, необходимой для получения успешного результата своей работы, оказания профессиональной помощи клиентам, преодоления кризисных ситуаций в данное время. Профессиональная подготовка студентов должна опираться на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиторных условиях, и технологий, осуществить которые можно только в условиях действующих социальных учреждений. Процесс формирования исследовательской культуры у студентов социального факультета рассматривается как процесс, основанный на специально организуемой и планомерно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в рамках учебного и внеучебного времени.

Ключевые слова: компетентный специалист, современное образование, студенческая наука

По существующей традиции классического университетского образования научной базой учебного процесса является исследовательская работа преподавателей и студентов. В Дагестанском государственном университете созданы большие возможности для научных исследований. Успешному развитию системы подготовки квалифицированных кадров стало возможным, благодаря многолетнему труду нескольких поколений ученых, которые заложили основу научной мысли в самой светлой сакле Дагестана. Университет сегодня тесно сотрудничает с Министерством образования республики Дагестан, Институтом педагогики, Институтом повышения педагогических кадров, школами. Ученые университета выступают в качестве членов диссертационных советов, экспертов, авторов учебников и учебных пособий, проводят конференции, читают спецкурсы учителям, старшеклассникам, учащимся гимназий и лицеев.

В профессиональной подготовке бакалавра по социальной работе исследовательская культура играет существенную роль. Она подразумевает изучение различных методик социологического

исследования, что в дальнейшем будет способствовать эффективной тактике в решении проблем своих клиентов, разрешении различных трудных жизненных ситуаций. Умение владеть навыками исследовательской культурой является сейчас необходимой характеристикой современного выпускника, т.к. в своей профессиональной деятельности он часто сталкивается с различными нестандартными ситуациями разной степени сложности, и ему важно обладать фундаментальными знаниями, а также профессиональными навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбрать одно, наиболее оптимальное и верное в данной ситуации, т.е. обладать критическим мышлением. К компетентности приводит постоянное обновление знаний, получение и переработка новой информации, необходимой для получения успешного результата своей работы, оказания профессиональной помощи клиентам, преодоления кризисных ситуаций в данное время. Основная идея современного высшего образования в постоянно меня-

ющемся социуме – это формирование креативной и ответственной за свои решения личности. Главное сейчас – это научить молодого человека самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем будут способствовать его максимальной социально-экономической адаптации на современном рынке труда. Конкурентоспособность работника имеет сейчас не только государственную, но и личную значимость, так как это позволяет, дает шансы на более высокий профессиональный статус, более высокий рейтинг на рынке труда, более высокий доход [1].

Перед российской системой образования встает ряд задач: подготовить высокообразованную личность, которая должна эффективно применять полученные в ходе обучения в вузе теоретические знания на практике для реализации своего потенциала в решении социальных и экономических проблем своих клиентов; уметь справляться с различными трудными жизненными ситуациями; уметь ориентироваться в большом количестве постоянно обновляющейся информации. На современном этапе государству нужны профессионалы, умеющие генерировать новые идеи, неординарно мыслить, постоянно работать над развитием собственного интеллекта и повышением культурного уровня. Важность достижения в условиях рыночной экономики профессионального успеха и осуществления профессиональной карьеры, социального признания, которые являются весомыми факторами жизненного успеха человека, влияет на разработку основ подготовки бакалавров по социальной работе.

Социальная наука основана на современных достижениях медицины, психологии, педагогики, теории социальной работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Использование современных технологий при преподавании дисциплин бакалаврам по социальной работе должно способствовать решению ряда задач: формированию положительной мотивации к познавательной деятельности, формированию профессиональных интересов; использование полученных знаний в соответствии с профессиональными интересами.

Одной из основных целей образовательного процесса в современном вузе можно выделить развитие студенческой науки. В процессе взаимодействия преподавателя и студентов закладывается положительное отношение учащихся к выполняемой ими работе. Поэтому усилия преподавателя на протяжении всего учебного взаимодействия должны быть направлены на развитие мотивации студентов к любого рода активности, деятельности, в том числе, и научной. Необходимо разбу-

дить, активизировать у студентов или выработать такие качества как ответственность, самоорганизованность, любознательность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели.

Основным способом приобщения студентов к науке является практикоориентированность учебного процесса, т.е. профессиональная направленность всего процесса обучения, что всегда вызывает интерес у обучающихся, приносит им удовольствие, усиливает интерес к взаимодействию между людьми, создаются условия для раскрытия личностного потенциала учащихся. В учебном процессе должны преобладать методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, основной функцией которых является развитие у них логического осмысления учебного материала, самостоятельности в поиске новых знаний. Такие методы требуют от студентов умения осуществлять мысленный эксперимент, формулировать проблему и искать пути ее решения на основе тех знаний, которые они получили в вузе. Они способствуют реализации принципа перехода от обучения к самообучению, что весьма актуально в современных условиях быстрого развития общества и науки [2].

В настоящее время проведение занятий должно осуществляться с использованием различных форм активных и интерактивных образовательных технологий, причем основной упор должен быть сделан на мотивацию самостоятельного добывания знаний, т.е. стимулировать исследовательскую составляющую образовательного процесса. Такая мотивация позволяет развить творческое мышление, навыки самостоятельной деятельности при решении проблем, приближенных к реальным. Кроме этого, она способна побудить интерес у обучающихся к науке, содействовать эффективному усвоению учебного материала; организовать на высоком уровне коммуникативную связь. Преподаватель во время проведения любой из форм взаимодействия не только обязан стимулировать творческую активность, вовлекать в процесс всех, даже неактивных студентов, но и следить за ходом обсуждения, направляя участников высказываться в различных направлениях. В основе современного процесса получения знаний лежит принцип активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и обучающихся, что предполагает их большую активность, творчество, инициативность. Это позволяет сделать общение удобным и продуктивным, создаются условия для раскрытия личностного потенциала учащихся, формируется проектное мышление, усваиваются новые коммуникативные и поведенческие нормы.

Развитие студенческой науки в вузе складывается из нескольких этапов. Изначально необходи-

ма готовность студентов к комплексному решению профессиональных задач на основе своего исследовательского опыта. Необходимо сформировать мотивацию у обучающихся в развитии и реализации личностных потребностей и ориентиров в профессии, устойчивый интерес к своей работе, готовность к поисковой и познавательной деятельности мозга, установку на осуществление научно-исследовательской деятельности по интересующему направлению. А также развивать у себя и использовать логическое мышление, такие качества, как трудолюбие и работоспособность, актуализировать потребность в личностном саморазвитии. В своей работе они должны уметь использовать методы моделирования, проектирования и прогнозирования. Такие занятия способствуют формированию профессиональных отношений, вызывают подлинный интерес и мотивируют их к дальнейшей научно-исследовательской деятельности в рамках освоения будущей профессии. Также эффективны: работа с литературой, выступление с докладами на олимпиадах, круглых столах и конференциях, выполнение научно-исследовательских работ, проектная и грантовая деятельность. Это зависит, прежде всего, от умения использовать свое воображение, воспроизводить из памяти теоретические знания, полученные на занятиях, и применять их в конкретной жизненной ситуации.

Процесс формирования исследовательской культуры у студентов социального факультета рассматривается как процесс, основанный на специально организуемой и планомерно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в рамках учебного и внеучебного времени. Успех студенческой науки в процессе обучения обеспечивается качественной подготовленностью участников педагогического процесса. Так начинается формироваться исследовательский опыт.

Студенческая наука способствует нравственному развитию личности студента, развитию лидерского потенциала, приобщает к активной деятельности по самосовершенствованию себя и окружающего мира, к активной жизненной позиции. Она позволяет студентам познакомиться с потенциальными объектами своей будущей профессиональной деятельности и их проблемами. Также в рамках научной деятельности будущие бакалавры по социальной работе погружаются в ситуацию живого поиска и открытия. Кроме того,

подобная деятельность способствуют развитию умения сочувствовать, переживать, понимать другого человека, стремления помочь, оказать поддержку различным категориям клиентов в решении их проблем на основе уважения и сочувствия, что в целом характеризует личность социального работника.

Конечная цель студенческой науки – формирование позитивной социальной позиции, личностный рост и самоутверждение, развитие организаторских способностей, дальнейшее развитие умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавра социальной работы, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности как действенному способу решения проблем клиентов. Она помогает развивать способность к исследовательской рефлексии и совершенствованию осознанного социального выбора. Результат – привлечение студентов к осознанной научно-исследовательской деятельности, достижение компетентно-репродуктивного уровня развития исследовательской культуры, воспитание культуры научного мышления. Основное достоинство такой деятельности состоит в том, что она формирует потребность в познании и стимулирует поиск немедленного удовлетворения этой потребности. Студент учится применять усвоенную информацию в нестандартных ситуациях и при решении нетипичных задач теории и практики социальной работы. Есть определенные объективные представления о сущности профессиональной деятельности с различными группами клиентов. Отдельные личностные проявления носят достаточно устойчивый характер и дают потенциальную возможность к будущей успешной профессиональной деятельности.

В результате изучения данной проблемы можно сделать вывод, что студенческая наука способствует становлению профессиональной позиции, формированию устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности, показывает свою эффективность и повышает мотивационную заинтересованность студентов в усвоении материала в процессе обучения. Поэтому студенческая наука должна быть помочь студенту мыслить творчески, находить нестандартные способы самореализации в социуме, научиться управлять собой и своей жизнью, уметь самообучаться и самосовершенствоваться на пути к своей профессии.

Литература

1. Магомедова С.А., Магдиева Н.Т., Мусаева С.Д., Салаватова Н.А. «Образование как фактор формирования здоровья и повышения качества жизни современных студентов» // «Мир Науки, Культуры, Образования». 2018. № 6 (73). С. 67 – 70.

2. Радов С.А. Педагогика на стыке наук. Пермь, 2001. С. 78 – 82.

References

1. Magomedova S.A., Magdieva N.T., Musaeva S.D., Salavatova N.A. «Obrazovanie kak faktor formirovaniya zdorov'ya i povysheniya kachestva zhizni sovremennykh studentov». «Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya». 2018. № 6 (73). S. 67 – 70.

2. Radov S.A. Pedagogika na styke nauk. Perm', 2001. S. 78 – 82.

THE ROLE OF STUDENT SCIENCE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS IN SOCIAL WORK

*Magdieva N.T., Candidate of Medical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kartgishieva D.A.,
Dagestan State University*

Abstract: the Russian education system faces a number of tasks: to prepare a highly educated person who should be able to independently acquire the necessary knowledge, skillfully apply it in practice to solve various social and economic problems; flexibly adapt to situations that are constantly changing; see difficulties and find ways to rationally overcome them.

The formation of student science at the university can be considered as one of the leading goals of modern education. According to the existing tradition of classical university education, the scientific basis of the educational process is the research work of teachers and students. In the professional training of a bachelor in social work, the research culture plays an essential role. It involves the development by students of the methodology of sociological, psychological, pedagogical, economic research, which makes it possible to substantiate and provide in practice integrative support in solving the problems of their clients, resolving various difficult life situations. A competent specialist is distinguished by the ability to choose one of the many solutions, the most optimal and correct in a given situation, i.e. have critical thinking. Constant updating of knowledge, obtaining and processing of new information necessary for obtaining a successful result of one's work, providing professional assistance to clients, overcoming crisis situations at this time leads to competence. Professional training of students should be based on the unity of teaching technologies, implemented in classroom conditions, and technologies that can be implemented only in the conditions of existing social institutions. The process of forming a research culture among students of the social faculty is considered as a process based on specially organized and systematically carried out research activities within the framework of academic and extracurricular time.

Keywords: competence specialist, modern education, student science