

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тепляков Д.О., кандидат юридических наук, доцент,  
Институт государства и права,  
Тюменский государственный университет,  
Карагулян Е.А., кандидат экономических наук, доцент,  
Финансово-экономический институт,  
Тюменский государственный университет*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07134*

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению основным социально-экономическим инструментам реализации интеллектуального потенциала молодежи в России. В статье сделан акцент на двух основных социально-экономических инструментах поддержки молодежи при получении образования для дальнейшей реализации интеллектуального и творческого потенциала молодежи – стипендиях и образовательных ссудах. Проведенный анализ свидетельствует, что существующий в России размер стипендий слабо способствует реализации интеллектуально потенциала молодежи, поскольку не позволяет удовлетворить даже базовые потребности человека. Сложившаяся в стране система кредитования образования из-за достаточно высоких процентных ставок и существующего механизма не позволяет молодежи активно ими пользоваться для получения образования. Для реализации интеллектуального потенциала молодежи требуется изменение существующей системы социально-экономической поддержки молодежи в России.

**Ключевые слова:** социальные гарантии, образовательные ссуды, стипендия, социально-экономическая поддержка молодежи

В современных условиях каждая страна мира осуществляет масштабные программы развития образования и поддержки молодежи. Особое значение для будущего страны имеют программы, инструменты социально-экономической политики государства, способствующие развитию интеллектуального потенциала молодежи, накоплению человеческого капитала страны. Под интеллектуальным потенциалом молодежи понимают совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, уровень образования, а также мотивированность к дальнейшему развитию и совершенствованию имеющихся возможностей. Интеллектуальный потенциал является базой для высококвалифицированного труда, создания сложных наукоемких производств [4]. При этом особое значение имеет образовательная система страны, которая формирует и раскрывает потенциальные возможности молодежи, а также позволяет получить в будущем конкурентных работников, а следовательно, и более конкурентные российские предприятия на международном рынке, более конкурентную экономику страны [3]. Более того, право на образование является правом, гарантированным конституцией каждому человеку, что также позволяет рассматривать его как общественное благо, приносящее выгоды всему обществу и государству. Ни у кого не вызывает, что данные выгоды всегда стоят своих затрат.

В целом желание Российской Федерации перейти на инновационный тип развития требует формирование эффективной системы поддержки и защиты молодежи, способствующей дальнейшему творчеству и самореализации.

На сегодня в России на законодательном уровне предусмотрены социальные гарантии для молодежи, которые призваны способствовать реализации их интеллектуально потенциала в полной мере [5].

На сегодня в Российской Федерации в соответствии с законодательством молодые граждане имеют право на получение следующих социальных гарантий:

- общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и на конкурсной основе высшего профессионального образования;
- на реализацию права на труд;
- на выплату социальных пособий, стипендий, предусмотренных федеральным или региональным законодательствами;
- других социальных гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Кроме того, на федеральном и региональном уровне имеются механизмы поддержки талантливой молодежи. В Российской Федерации осу-

ществляются меры по созданию наиболее приемлемых условий для творческой деятельности молодого поколения, с целью сохранения интеллектуального потенциала населения страны. При этом мероприятия по поддержке талантливой молодежи реализуются за в том числе, счет участия молодежных и детских общественных объединений, творческих союзов, благотворительных и иных фондов, организаций культуры и искусства, науки. С целью развития интеллектуального потенциала Российской Федерации предоставляется грант Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации принята программа «Глобальное образование» иные формы поддержки талантливой молодежи Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Помимо развития талантливой молодежи, необходимо развивать образование в целом, чтобы обеспечить гражданам из всех социальных слоев возможность стать высококвалифицированными специалистами, тем самым увеличить продуктивность квалифицированной рабочей силы в экономике страны. Необходимо, чтобы развивалось не только образование, но и доступ к нему для всех слоев населения, так как не смотря на высокие результаты достигнутые при освоении школьной программы, учащиеся из бедных слоев населения могут отказаться от получения не только платного, но бесплатного высшего образования, в связи с высоким уровнем дополнительных затрат на его получение.

Большой интерес представляют именно экономические гарантии, способствующие развитию творческого потенциала учащихся. Среди которых следует отдельно рассмотреть стипендии, в частности с позиции насколько их размер способству-

ет развитию творческого потенциала учащихся. При этом следует отметить, что в ряде Европейских стран, в частности Странах Северной Европы достаточно высокий уровень стипендий [8] или возможность получения ссуд [7] на обучение позволяет молодежи быть финансово независимыми в период получения образования [9].

В частности, согласно 36 статьи Федерального закона №273, в России предусмотрено 7 различных видов стипендий, выплачиваемых студентам очной формы обучения. При этом в соответствии с данным законом, «стипендия представляет собой денежную выплату, которая назначается обучающимся в целях стимулирования, поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ [7].

В табл. 1 представлен минимальный размер стипендий в России в 2019-2020 учебном году. Анализируя данные таблицы очевидно, что минимальный размер академической или социально стипендии очень слабо способствует освоению образовательных программ. В целом учебные заведения могут устанавливать размер стипендии самостоятельно выше минимального уровня, но на практике он также не высок. Согласно официальной статистике, в 2019 году средний размер стипендий составил 2890 рублей [2]. По мнению большинства экспертов и представителей властей низкий уровень не позволяет обеспечить ни одну жизненно важную потребность человека, но также приводит к ряду негативных последствий. В частности, студенты, не имеющие средств к существованию вынуждены искать работу и совмещать ее с учебой, что отрицательно отражается на процессе обучения.

Таблица 1

**Виды стипендий в РФ и их минимальный размер**

№	Виды стипендий	Размер в рублях в месяц
1	Государственная академическая для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для учащихся средних профессиональных учебных заведений</li> <li>• для учащихся высших учебных заведений</li> </ul>	от 890 от 1633
2	Государственная социальная для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для учащихся средних профессиональных учебных заведений</li> <li>• для учащихся высших учебных заведений</li> </ul>	от 890 от 2452
3	Аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для аспирантов, стажеров, ординаторов</li> <li>• аспирантам, ординаторам, ассистентам – стажерам вузов</li> <li>• аспирантам, ординаторам, ассистентам – стажерам вузов по техническим и естественным направлениям</li> </ul>	от 3120 от 2921 от 7696
4	Президента Российской Федерации Правительства Российской Федерации	от 2200 до 22800 от 1450 до 5000

Продолжение таблицы 1

5	Именная	от 1500 до 20 000
6	Обучающимся от юридических лицами или физических лиц	суммы определяются предприятиями
7	Для слушателей подготовительных отделений: • учащихся сузов (колледжи или техникумы); • учащихся вузов (институты, университеты, академии)	от 890 от 1633

По мнению некоторых представителей властей, законодворцев, под стипендией следует понимать «денежную выплату, которая предназначена для поддержки достойного уровня жизни в период учебы в вузе». При таком подходе минимальный размер стипендии должен соответствовать прожиточному минимуму в регионе. Как считают эксперты, повышение стипендии до уровня прожиточного минимума, будет способствовать развитию интеллектуально потенциала молодежи, даст возможность учиться, а не подрабатывать. Также данное решение позволит сократить расходы родителей на содержание студентов, особенно обучающихся в других городах.

В настоящее время Государственная Дума Российской Федерации приняла к рассмотрению проект федерального закона №888395-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления стипендии в размере не ниже уровня прожиточного минимума». На сегодня размер МРОТ составляет 12130 рублей. При этом следует отметить, что подобное решение по повышению стипендии до уровня МРОТ требует дополнительных бюджетных ассигнований в размере 8 млрд рублей, что накладывает определенные ограничения на быстрое принятие решения. Но недавние поправки в Конституцию РФ дают надежду на то, что повышение стипендий до уровня МРОТ все же произойдет в ближайшее время.

Еще одним направлением реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи могли бы стать студенческие ссуды, выдаваемые государством для получения высшего образования. Подобная практика очень развита в части Европейских стран, где студент получает ссуду на обучение и возвращает ее в течение длительного времени после завершения своего образования и с началом трудовой деятельности. Так в Германии молодые люди из малообеспеченных семей имеют возможность претендовать на государственную ссуду на обучение Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG). С 2019 года данная ссуда выдается на получение образования как по очной, так и заочной формы обучения. Размер получаемой ссуды зависит от уровня доходов семьи, чем он выше, тем ниже будет размер получаемой ссуды. Кроме того, семьи студен-

тов, которым была выдана ссуда получают возможность воспользоваться налоговым вычетом до 8200 евро. По завершению образования студент должен будет вернуть половину от полученной суммы на обучение, но не более 10 000 евро. Также предусмотрено списание невыплаченных долгов по ссуде по истечении 20 лет усилий по выплате ссуды, а также льготы для студентов, прервавших обучение и имеющих финансовые затруднения.

В России с 2019 года была возвращена практика выдачи образовательных кредитов. В частности, Правительство подписало соглашение со Сбербанком на выдачу образовательных кредитов с государственной поддержкой для лиц старше 14 лет. Кредит выдается частями на семестр, учебный год, в первый и второй год обучения предполагает оплату только процентов по кредиту, со второго года начинается выплата основного долга, а затем оставшаяся сумма должна быть возвращена в течение 15 лет. Учитывая среднюю стоимость обучения в высших учебных заведениях несмотря на невысокий процент по данному виду кредитов, в целом сумма выплат после обучения может быть ощутимой для молодого специалиста или же не позволит ему в дальнейшем профинансировать расходы, связанные с покупкой жилья или иных товаров длительного пользования. Так при стоимости обучения в 200 тыс. рублей по окончании обучения выпускник должен будет платить порядка 7 965 рублей в месяц в течение последующих 15 лет. При стоимости обучения в ведущих столичных вузах порядка 400 000 рублей эта сумма возрастет до 15 930 рублей в месяц. Очевидно, решение на получение подобного кредита может быть положительным только при условии стопроцентного трудоустройства студентов в будущем. В противном случае данные расходы ложатся дополнительны бременем на родителей студентов. В целом международный опыт свидетельствует о том, что не во всех странах мира удалось создать эффективно функционирующую систему кредитования студентов. Провал большинства программ кредитований образования был связан либо с установлением высоких процентов по кредитам, либо же со слабо проработанной программой и механизмов возврата денежных средств в будущем [1].

Опыт показывает, что образовательные ссуды должны быть только частью системы финансирования и поддержки образования в стране. Для более полной реализации интеллектуального потенциала молодежи, для повышения доступности образования студенческие ссуды должны сочетаться со стипендиями и грантами на обучение, учитывающими финансовое положение студентов и их семей.

Таким образом, экономические инструменты реализации интеллектуального потенциала молодежи, в сфере высшего образования нельзя признать достаточными, так как они находятся в

начальной стадии. Требуется значительное количество времени, чтобы они стали реальными, так как многие продекларированные механизмы остаются только возможностью, которой по факту нельзя воспользоваться, и требуется определенный временной лаг для от принятия решения, до претворения его в жизнь. Более, того в европейской практике существуют и другие формы поддержки связанные с компенсацией затрат на проживание и питание студентов, в зависимости от их успеваемости и социального положения, однако такие формы поддержки пока даже не обсуждаются.

### Литература

1. Вудхол М. Студенческие кредиты: международный опыт. Университетское управление: практика и анализ. 2006. № (3). P. 36 – 41. <http://ecsocman.hse.ru/data/032/794/1219/36-41.pdf>
2. Гусаров С., Румянцева А. Академическое повышение: Минобрнауки изучает возможность увеличения студенческих стипендий до уровня МРОТ. <https://ru.rt.com/gemf18> июля 2020
3. Журавлев В.А. Ресурс на вес золота. Интеллектуальный потенциал креативного общества: элементы и характеристика // Креативная экономика. 2009. № 8.
4. Кунгурцева Г.Ф. Интеллектуальный потенциал как основа современного управления // Социум и власть. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyu-potentsial-kak-osnova-sovremennogo-upravleniya> (дата обращения: 29.07.2020)
5. Лупачева Н.С. Основные проблемы государственной молодежной политики в России и пути их решения // Государственное управление. Электронный вестник. Апрель, 2018. Вып. № 67. [http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2018/vipusk\\_\\_67.\\_aprel\\_2018\\_g./upravlenie\\_tchelovetcheskimi\\_resursami/lupacheva.pdf](http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2018/vipusk__67._aprel_2018_g./upravlenie_tchelovetcheskimi_resursami/lupacheva.pdf)
6. Сайганова Е.В. Совершенствование государственной молодежной политики посредством оптимизации нормативно-правовой базы // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер.: Социология. Политология. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-posredstvom-optimizatsii-normativno-pravovoy-bazy> (дата обращения: 29.07.2020)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. LÍN – Lánasjóður íslenskra námsmanna (2019). About the Icelandic Student Loan Fund. Retrieved from <https://www.lin.is/english/>
9. Nordén B., Avery H., & Anderberg E. Learning in Global Settings: Developing Transitions for Meaning-Making // Research in Comparative and International Education. 2012. № 7 (4). P. 514 – 529. <https://doi.org/10.2304/rcie.2012.7.4.514>
10. Sullissivik.gl (2019). Uddannelsesstøtte. Retrieved from [https://www.sullissivik.gl/Emner/Skole\\_og\\_uddannelse/Uddannelsesstoette/Uddannelsesstoette?sc\\_lang=da-DK](https://www.sullissivik.gl/Emner/Skole_og_uddannelse/Uddannelsesstoette/Uddannelsesstoette?sc_lang=da-DK)

### References

1. Vudhol M. Studencheskie kredity: mezhdunarodnyj opyt. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2006. № (3). P. 36 – 41. <http://ecsocman.hse.ru/data/032/794/1219/36-41.pdf>
2. Gusarov S., Rumyanцева A. Akademicheskoe povyshenie: Minobrnauki izuchaet vozmozhnost' uvelicheniya studencheskih stipendij do urovnya MROT. <https://ru.rt.com/gemf18> iyulya 2020
3. Zhuravlev V.A. Resurs na ves zolota. Intellektual'nyj potencial kreativnogo obshchestva: elementy i harakteristika. Kreativnaya ekonomika. 2009. № 8.
4. Kungurceva G.F. Intellektual'nyj potencial kak osnova sovremennogo upravleniya. Socium i vlast'. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyu-potentsial-kak-osnova-sovremennogo-upravleniya> (data obrashcheniya: 29.07.2020)

5. Lupacheva N.S. *Osnovnye problemy gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v Rossii i puti ih resheniya. Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyj vestnik. April', 2018. Vyp. № 67. [http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2018/vipusk\\_\\_67.\\_aprel\\_2018\\_g./upravlenie\\_tchelovetcheskimi\\_resursami/lupacheva.pdf](http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2018/vipusk__67._aprel_2018_g./upravlenie_tchelovetcheskimi_resursami/lupacheva.pdf)*

6. Sajganova E.V. *Sovershenstvovanie gosudarstvennoj molodezhnoj politiki posredstvom optimizacii normativno-pravovoy bazy. Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser.: Sociologiya. Politologiya. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-gosudarstvennoj-molodezhnoj-politiki-posredstvom-optimizatsii-normativno-pravovoy-bazy> (data obrashcheniya: 29.07.2020)*

7. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya)* / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

8. LÍN – Lánasjóður íslenskra námsmanna (2019). *About the Icelandic Student Loan Fund*. Retrieved from <https://www.lin.is/english/>

9. Nordén B., Avery H., & Anderberg, E. *Learning in Global Settings: Developing Transitions for Meaning-Making. Research in Comparative and International Education. 2012. № 7 (4). P. 514 – 529. <https://doi.org/10.2304/rcie.2012.7.4.514>*

10. Sullissivik.gl (2019). *Uddannelsesstøtte*. Retrieved from [https://www.sullissivik.gl/Emner/Skole\\_og\\_uddannelse/Uddannelsesstoette/Uddannelsesstoette?sc\\_lang=da-DK](https://www.sullissivik.gl/Emner/Skole_og_uddannelse/Uddannelsesstoette/Uddannelsesstoette?sc_lang=da-DK)

---

## ECONOMIC INSTRUMENTS FOR REALIZING THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF YOUTH IN HIGHER EDUCATION

*Teplyakov D.O., Candidate of Juridical Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Institute of State and Law,*

*University of Tyumen,*

*Karagulyan E.A., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Institute of Finance and Economics,*

*University of Tyumen*

**Abstract:** the article is devoted to the main socio-economic tools for realizing the intellectual potential of young people in Russia. The article focused on two main socio-economic tools for supporting young people in obtaining education for further realization of the intellectual and creative potential of young people – scholarships and educational loans. The analysis shows that the existing size of scholarships in Russia does not contribute much to the realization of the intellectual potential of young people, as it does not allow to meet even the basic needs of a person. The current system of education lending in the country does not allow young people to actively use it for education due to high-interest rates and the existing mechanism. To realize the intellectual potential of young people, it is necessary to change the existing system of socio-economic support for young people in Russia.

**Keywords:** social guarantees, educational loans, scholarships, socio-economic support for youth